

Bidang Fokus Penelitian*: Ilmu Keolahragan dan Kesehatan

**LAPORAN AKHIR PENELITIAN
SKEMA PENELITIAN DASAR PERCEPATAN GURU BESAR**



**JUDUL PENELITIAN:
PENGEMBANGAN MODEL MANAJEMEN PRODUKTIVITAS LULUSAN
OLAHRAGA SEBAGAI PRODUKTIVITAS INDIVIDU**

TIM PENGUSUL:

**Dr. Imam Marsudi, M.Si
Kunjung Ashadi, S.Pd.,M.Fis
Mochamad Ridwan, S.Pd.,M.Pd
M Kharis Fajar, S.Pd.,M.Pd**

**NIDN 0023036502
NIDN 0008098104
NIDN 0017028703
NIDN 0716048901**

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOVEMBER, 2022**

**HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN DASAR PERCEPATAN GURU BESAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Model Manajemen Produktivitas Lulusan Olahraga Sebagai Produktivitas Individu

Kode>Nama Rumpun Ilmu :
Bidang Fokus Penelitian : Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Ketua Peneliti

a. Nama Lengkap : Dr. Imam Marsudi, M.Si
b. NIDN : 0023036502
c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala/IV.c
d. Program Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga
e. Nomor HP : 08113446565
f. Alamat Surel / -e-mail : imammarsudil@unesa.ac.id

Anggota Peneliti (1)

a. Nama Lengkap : Kunjung Ashadi, S.Pd.,M.Fis
b. NIDN : 0008098104
c. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Surabaya

Anggota Peneliti (2)

d. Nama Lengkap : Mochamad Ridwan, S.Pd.,M.Pd
e. NIDN : 0017028703
f. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Surabaya

Anggota Peneliti (3)

g. Nama Lengkap : M Kharis Fajar, S.Pd.,M.Pd
h. NIDN : 0716048901
i. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Surabaya

Lama Penelitian Keseluruhan :
Usul Penelitian Tahun ke- : 1 (satu)
Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp. 50.000.000,-
Biaya Penelitian
- diusulkan ke LPPM Unesa : Rp. 50.000.000,-

Surabaya, 5 November 2022

Ketua Peneliti,



Dr. Imam Marsudi, M.Si
NIP. 196503231992021001



Menyetujui
Ketua LPPM

Prof. Dr. Darni, M.Hum
NIP. 19650926199002200

RINGKASAN

Produktivitas adalah suatu pendekatan interdisipliner untuk menentukan tujuan yang efektif, pembuatan rencana, aplikasi penggunaan cara untuk menggunakan sumber-sumber secara efisien, dan tetap menjaga adanya kualitas yang tinggi. Produktivitas mengikutsertakan pendayagunaan secara terpadu sumber daya manusia, keterampilan, barang modal, teknologi, manajemen, informasi, energi, dan sumber-sumber lain menuju kepada pengembangan dan peningkatan standar hidup untuk seluruh masyarakat. Faktor sumber daya manusia dalam suatu instansi memegang peran penting karena mereka berperan dalam faktor perencanaan, pelaksana dan pengendali dalam mewujudkan tujuan. Produktivitas individu merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam suatu organisasi. Hal tersebut menyangkut tentang pengembangan individu dalam hal pengetahuan maupun keterampilan dalam melakukan sesuatu, terlebih untuk lulusan olahraga. Lulusan olahraga tidak hanya mampu dalam hal keterampilan saja melainkan dalam hal pengetahuan. Meskipun demikian, sebagai mahasiswa lulusan yang berkompeten harus dapat mengembangkan kemampuan diri melalui pendidikan ataupun pelatihan skill. Oleh karena itu, sangat penting untuk melakukan pengembangan model manajemen produktivitas produktivitas lulusan olahraga sebagai produktivitas individu.

Kata Kunci: manajemen produktivitas, lulusan olahraga, produktivitas individu

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Dunia pendidikan saat ini mengalami empat krisis pokok yaitu kualitas, relevansi (efisien eksternal), elitisme, dan manajemen (Thomas, 2013). Produktivitas sekolah mencakup keefektifan, efisiensi eksternal dan mutu lulusan. Keefektifan tampak pada pencapaian target lulusan secara kuantitatif maupun kualitatif. Adapun dua macam efisiensi yaitu efisiensi internal dan efisiensi eksternal. Efisiensi internal tampak pada rendahnya angka nunggak kelas, rendahnya angka putus sekolah dan banyaknya siswa prestasi. Sedangkan efisiensi eksternal tampak pada banyaknya siswa diterima untuk melanjutkan studi dan banyaknya lulusan yang diterima di dunia kerja. Mutu lulusan terlihat pada adanya kesesuaian lulusan dengan pa yang dibutuhkan masyarakat dan dunia kerja. Pada berbagai bidang kehidupan berorganisasi, faktor manusia merupakan masalah utama disetiap kegiatan yang ada didalamnya. Hal ini dikarenakan adanya garis ketersinggungan atau interaksi antar individu pada organisasi maupun pada teknologinya. Produktivitas kerja merupakan suatu hasil kerja dari seorang karyawan. Hasil kerja tersebut merupakan suatu proses bekerja dari seseorang dalam menghasilkan suatu barang atau jasa. Proses kerja tersebut merupakan hasil kinerja karyawan. Seringkali terjadi produktivitas individu menurun dikarenakan adanya motivasi kerja atau melanjutkan studi yang kurang, ketidakpuasan dalam bekerja, ketidaksenjangan antara jurusan dan pekerjaan.

Mahasiswa lulusan olahraga memiliki banyak prospek dalam mendapatkan pekerjaan sesuai dengan jurusan yang ditekuni. Mayoritas lulusan olahraga memilih untuk menjadi guru. Akan tetapi, selain menjadi guru, terdapat banyak sekali pilihan karier yang dapat digeluti, mulai dari menjadi atlet profesional, pelatih maupun terapis fisik. Selain itu, mahasiswa lulusan olahraga juga dapat terlibat dalam pengembangan kurikulum pembelajaran pendidikan jasmani di tingkat sekolah, dan berbagai banyak prospek kerja lainnya. Pada dasarnya terdapat banyak peluang yang dapat digeluti, adanya peluang kerja tersebut dapat dipengaruhi oleh faktor individu. Produktivitas individu yang mendukung dalam dunia pekerjaan. Produktivitas yang dimaksud berupa pengembangan diri dalam hal pengetahuan maupun keterampilan yang dimiliki dalam setiap individu. Produktivitas kerja

memiliki dua dimensi yaitu efektivitas mengacu pada pencapaian untuk kerja maksimal dan efektivitas berkaitan dengan upaya membandingkan input dengan realisasi penggunaannya.

Banyak faktor yang mempengaruhi produktivitas kerja, baik yang berhubungan dengan tenaga kerja maupun yang berhubungan dengan lingkungan. Peningkatan produktivitas dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu sikap kerja yang meliputi kesediaan untuk bekerja secara bergilir, tingkat keterampilan yang ditentukan oleh pendidikan latihan, hubungan antara tenaga kerja dan pimpinan, efisiensi tenaga kerja dan manajemen produktivitas (Nasron & Astuti, 2011). Faktor tersebut memperhatikan adanya kecenderungan dunia pekerjaan dan permintaan pasar. Hal tersebut melandasi pentingnya pengembangan manajemen produktivitas dalam meningkatkan produktivitas individu yang meliputi kemampuan dan kualitas sumber daya manusia, tidak hanya dari sudut fisik, mental dan moral, akan tetapi dari sudut produktivitas kerja. Sumber daya manusia merupakan faktor penting dalam menentukan kelangsungan hidup dalam sebuah perusahaan. Karena yang memegang peran penting dalam faktor produksi yaitu karyawan. Meskipun dalam perusahaan memiliki sarana dan prasarana yang lengkap, namun tidak didukung sumber daya manusia yang bermoral baik dan disiplin maka kelangsungan tersebut akan berjalan lambat.

Penelitian ini urgen dilakukan sebab sumber utama SDM sebagian besar berasal dari lulusan Lembaga Pendidikan tertentu, salah satunya adalah Perguruan Tinggi (PT). PT berkewajiban membekali kompetensi mahasiswa agar siap memasuki dunia kerja, baik sebagai tenaga kerja, maupun sebagai pencipta lapangan pekerjaan. Semakin singkat waktu tunggu kerja mahasiswa pasca lulus, dan semakin baiknya kualitas kerja lulusan di tempat masing-masing, merupakan indikator keberhasilan proses Pendidikan dan pembelajaran yang dilakukan.

Berdasarkan hasil *tracer study* Fakultas Ilmu Olahraga UNESA tahun 2020, diperoleh data bahwa mahasiswa lulusan FIO mencari pekerjaan secara mandiri melalui fasilitas internet. Yang pertama dilakukan adalah mencari lapangan pekerjaan dan bukan berusaha bekerja sendiri/ *self employee* dengan bekal keterampilan yang mereka miliki dan atau menciptakan pekerjaan sendiri sesuai dengan kemampuan. Hal ini menunjukkan bahwa peranan Instansi/ PT dalam memfasilitasi karir mahasiswa masih sangat minim. Di sisi lain, perlu adanya pembekalan bagi mahasiswa untuk berprestasi di luar sebagai pekerja, namun sebagai wirausaha. Semua hal ini akan dapat diantisipasi lebih awal dengan adanya bentuk pelatihan pengembangan rencana karir individu.

Mahasiswa S1 keolahragaan yang lulus pada prodi tertentu perlu memiliki “Rencana Pengembangan Karir Individu” agar lebih siap memasuki dunia kerja. Saat ini masih belum ada model yang secara khusus menangani hal tersebut.

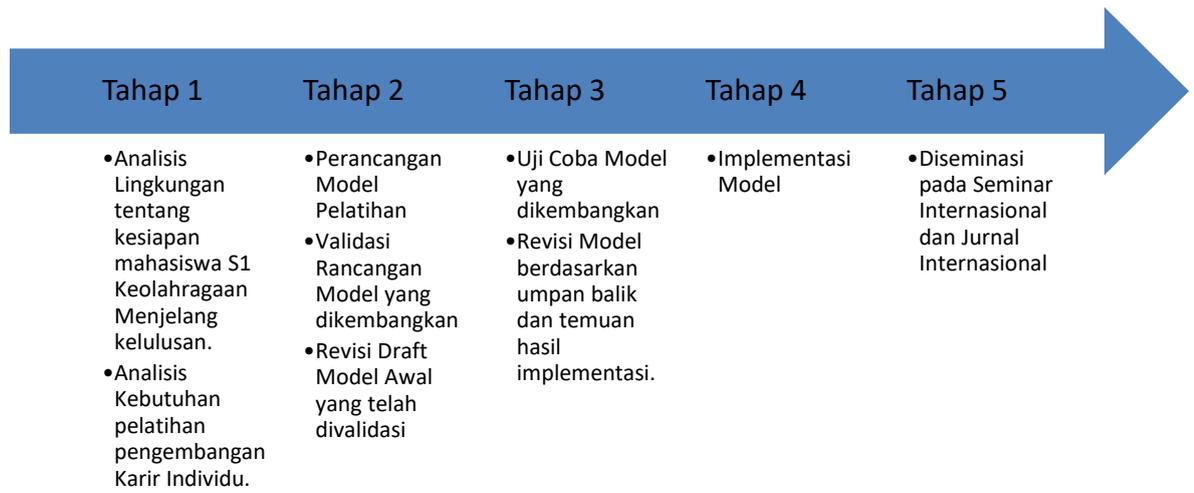
Salah satu bentuk upaya memfasilitasi mahasiswa dalam menyusun “Rencana Pengembangan Karir” mereka, adalah melalui suatu model pelatihan.

Model pelatihan yang dirancang harus berorientasi pada masa depan. Salah satu konsep pendekatan pelatihan tersebut adalah *Future Problem Solving* (FPS). Dengan pendekatan tersebut mahasiswa dibekali keterampilan yang relevan dengan kesiapan memasuki dunia kerja.

Berdasarkan uraian kondisi riil dan pengkajian teori terkait produktifitas lulusan S1 keolahragaan dalam meniti karir saat memasuki lingkungan masyarakat, maka permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini meliputi; 1) apakah ada kebutuhan pelatihan penyusunan rencana pengembangan karir individu berbasis *Future Problem Solving*?, 2) bagaimanakah mengembangkan model pelatihan penyusunan rencana pengembangan karir individu berbasis *future problem solving*?, 3) apakah model pelatihan penyusunan rencana pengembangan karir individu berbasis *future problem solving* efektif meningkatkan kesiapan kerja mahasiswa?

Dengan demikian maka penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan pelatihan penyusunan rencana pengembangan karir individu berbasis *Future Problem Solving*, untuk mengembangkan model pelatihan penyusunan rencana pengembangan karir individu berbasis *Future Problem Solving*, dan untuk mengetahui efektifitas model pelatihan penyusunan rencana pengembangan karir individu berbasis *Future Problem Solving* dalam meningkatkan kesiapan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja.

Untuk menunjang keterlaksanaan penelitian agar lebih terarah dan berkesinambungan, maka peneliti menyusun peta jalan penelitian yang akan dijalani pada penelitian ini, berikut ini adalah peta jalan penelitian pada penelitian ini:



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengembangan

Pengembangan merupakan suatu bentuk usaha untuk meningkatkan kemampuan teknik, teoritis, konseptual dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pelatihan/pendidikan (Marnis & Priyono, 2008). Seringkali istilah pengembangan diartikan sama dengan pendidikan. Namun dalam hal tersebut masih dalam konteks yang sama, yaitu menambah wawasan. Pendidikan merupakan peningkatan pengetahuan dan pemahaman seseorang secara menyeluruh, sedangkan latihan merupakan suatu usaha seseorang dalam meningkatkan pengetahuan dan kemampuan untuk mengerjakan suatu pekerjaan. Dengan begitu kedua komponen tersebut sangat diperlukan dalam proses pengembangan seseorang. Setiap menuasia memerlukan adanya pengembangan diri, hal tersebut dilakukan untuk memperbarui pengetahuan dan pemahaman yang lama untuk ditambah dengan berbagai macam pengetahuan-pengetahuan yang baru. Melalui adanya teknologi dalam era industri saat ini akan mempermudah setiap individu untuk dapat mengembangkan kemampuan dan pengetahuan masing-masing. Pengembangan dapat diartikan pula sebagai proses penambahan wawasan dalam setiap individu. Dengan adanya pengembangan yang baik maka pekerjaan akan berjalan dengan efektif. Efektivitas kerja dilakukan dengan cara memperbaiki pengetahuan. Adapun tujuan dalam adanya pengembangan yaitu meningkatkan efisiensi, produktivitas, pelayanan, meningkatkan moral, cara berpikir karier dan meningkatkan kepemimpinan.

B. Manajemen produktivitas

Manajemen produktivitas merupakan hasil yang didapat dari produktivitas yang menggunakan satu atau lebih faktor produksi (Nurmayetti, 2019). Produktivitas merupakan perbandingan antara hasil yang dicapai dengan peran serta tenaga kerja dalam suatu waktu. Produktivitas merupakan perbandingan antara hasil yang divapai dengan keseluruhan sumber daya yang digunakan (Fithri & Sari, 2016). Produktivitas tidak sama dengan produksi, tetapi produksi, performansi, kualitas, hasil-hasil merupakan komponen dari usaha produktivitas. Produksi dan produktivitas memiliki pengertian yang berbeda. Produktivitas mengandung

pengertian pertambahan hasil dan perbaikan cara produksi, sedangkan peningkatan produksi tidak selalu disebabkan oleh peningkatan produktivitas, karena produksi dapat meningkat walaupun produktivitas tetap. Dengan demikian produktivitas merupakan hasil dari kombinasi efektivitas dan efisien. Produktivitas secara terpadu melibatkan semua usaha manusia dengan produktivitas mengandung pengertian sikap mental yang selalu mempunyai pandangan bahwa kehidupan hari ini harus lebih baik dari kemarin dan hari esok lebih baik dari hari ini. Peningkatan produktivitas dapat dilihat dalam tiga bentuk yaitu jumlah keluaran dalam mencapai tujuan meningkat dengan menggunakan sumber daya yang sama, jumlah keluaran dalam mencapai tujuan sama atau meningkat dicapai dengan menggunakan sumber daya yang sedikit, jumlah keluaran dalam mencapai tujuan yang jauh lebih besar diperoleh dengan penambahan sumber daya yang lebih kecil (Nurmayetti, 2019). Dalam hal ini sumber daya manusia memiliki peran penting dalam proses peningkatan produktivitas. Produktivitas dapat dinyatakan dalam ukuran fisik dan ukuran finansial. Manajemen produktivitas dapat menunjang kesuksesan dan keberhasilan untuk mencapai tujuan akhir yang telah ditentukan. Tujuan dari manajemen produktivitas adalah efektif dan efisien, yaitu memberdayakan sumber daya seminimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

Produktivitas Individu

Produktivitas individu erat kaitannya dengan produktivitas kerja. Pada beberapa perusahaan mencoba memperbaiki produktivitas karyawannya salah satunya dengan meningkatkan produktivitas diri masing-masing yang menjadi anggota dalam sebuah perusahaan tersebut. Ketika mendengar kata produktivitas, maka definisi pada umumnya yaitu output dibagi dengan input. Definisi tersebut terkesan cukup output dari tenaga kerja dibagi dengan input biaya atau waktu yang diperlukan untuk menghasilkan produk atau jasa. Peningkatan produktivitas kerja seseorang lebih dilihat bagi kepentingan organisasi tempatnya, sementara manajemen produktivitas diri melihat peningkatan produktivitas dilihat dari kepentingan orang tersebut. Dengan demikian definisi dari produktivitas diri yaitu pencapaian tujuan hidup dengan cara/proses yang optimal. Produktivitas individu seringkali menjadi faktor seseorang memiliki produktivitas kerja yang berkualitas. Faktor produktivitas individu tersebut merupakan faktor yang menyangkut kondisi individu seseorang dalam sebuah perusahaan. Faktor tersebut berupa pekerjaan yang menarik, upah, perlindungan dan keamanan, fasilitas kerja, pengembangan diri karyawan sebanding dengan perkembangan perusahaan.

C. Lulusan Olahraga

Lulusan olahraga selama ini identik dengan profesi guru. Akan tetapi, selain menjadi guru, mahasiswa lulusan olahraga dapat mengembangkan kemampuannya dengan mencoba profesi lain. Terdapat banyak prospek kerja yang dapat digeluti oleh mahasiswa lulusan olahraga selain menjadi guru. Adapun beberapa karier diantaranya adalah wirausaha, atlet, pelatih/instruktur olahraga, terapi fisik, dosen, event planner, penyiar dan jurnalis. Berbekal ilmu yang dipelajari pada bangku perkuliahan, mahasiswa lulusan olahraga dapat terlibat dalam pengembangan klub olahraga. Karena pada jurusan olahraga tidak hanya mempelajari kegiatan olahraga saja, namun juga mempelajari mengenai kesehatan tubuh, teori pembelajaran hingga psikologi siswa ataupun atlet. Lulusan olahraga memiliki peluang karier yang banyak, setelah lulus mahasiswa dapat menekuni banyak pilihan profesi dengan gaji yang menarik. Apabila berprestasi maka akan memiliki kesempatan yang besar untuk sukses setelah lulus. Selain itu mahasiswa lulusan olahraga memiliki jaringan yang luas. Karena pekerjaan menuntut untuk bertemu banyak orang, sehingga memiliki pekerjaan yang luas berdampak baik pada karir yang dimiliki. Selama perkuliahan mahasiswa diajari keterampilan dalam berkomunikasi yang baik, sebab setelah lulus akan menjalani profesi yang menuntut bertemu banyak orang.

D. Konsep Future Problem Solving

Future problem solving dikembangkan pada tahun 1974 oleh Dr. E. Paul Torrance, *Future Problem Solving* terus berkembang ke wilayah baru di dunia yang menawarkan kepada banyak kalangan pelajar berbagai kesempatan untuk belajar dan menerapkan pemikiran kritis dan keterampilan pemecahan masalah yang kreatif yang dibutuhkan untuk sukses sepanjang hidup. *Future problem solving* (FPS) pada dasarnya adalah suatu program internasional yang memiliki tujuan untuk memberikan keterampilan memecahkan masalah di masa yang akan datang kepada anak-anak.

Program Pemecahan Masalah Masa Depan Internasional (FPSPI) adalah program yang dirancang untuk merangsang pemikiran siswa tentang masa depan dalam konteks pemecahan masalah yang memiliki banyak kemungkinan solusi. Siswa dapat berpartisipasi baik dalam komponen kompetisi program atau dengan cara yang tidak kompetitif. Mereka bekerja dalam tim atau secara individu untuk memahami dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan topik dunia yang diberikan oleh FPSPI atau isu yang dihasilkan oleh siswa itu sendiri (Bonnie & Elizabeth, 1991:4). Dalam bekerja memecahkan masalah siswa dipandu untuk "mengembangkan kemampuan. . . untuk merancang dan mempromosikan masa depan

yang positif dengan menggunakan pemikiran kritis dan kreatif "(FPSI, 2018).

Tujuan dari model FPS ini adalah untuk meningkatkan kesadaran tentang pentingnya menerapkan instruksi berorientasi pada pemecahan masalah di masa depan. Instruksi ini membantu mahasiswa memikirkan masalah apa yang akan terjadi di dunia ketika perubahan tidak dilakukan, dan masa depan yang lebih baik di masa depan ketika solusi untuk masalah sekarang dibuat.

Sebenarnya, kegiatan pendidikan yang didukung oleh organisasi internasional, seperti Bank Dunia dan UNESCO, sangat peduli dengan bagaimana membantu lulusan universitas untuk dapat bekerja sama dan berkompetisi di masyarakat saat ini yang semakin berbasis informasi dan pengetahuan. Keterampilan pemecahan masalah di masa depan yang melibatkan keterampilan penanganan informasi dan teknologi dapat membuat perbedaan bagi kehidupan dan komunitas mereka juga.

Kegiatan pemecahan masalah di masa mendatang (FPS) memperhatikan dimensi afektif, terutama bila lulusan berwawasan luas yang waspada terhadap nilai-nilai kemanusiaan akan diproduksi. Nilai-nilai ini mengharuskan mahasiswa untuk memiliki hasrat mendalam akan kepedulian sosial, moral, dan etika.

Pemecahan masalah di masa depan adalah kendaraan yang sangat baik untuk mengajarkan strategi pemecahan masalah di seluruh kurikulum sambil mempromosikan pengembangan keterampilan kepemimpinan mahasiswa.

Membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan memecahkan masalah adalah tujuan yang sering dikutip para pendidik sains. Asosiasi Guru Ilmu Pengetahuan Nasional (*National Science Teachers Association*) menganjurkan agar guru sains membantu siswa belajar dan berpikir secara logis, dengan menetapkan bahwa "... kegiatan laboratorium dan lapangan sekolah menengah harus menekankan tidak hanya perolehan pengetahuan, tetapi juga pemecahan masalah dan pengambilan keputusan " (NSTA, 2017).

Dalam hal ini, dosen perlu mengembangkan lingkungan belajar yang merangsang yang membantu mahasiswa mengembangkan ketertarikan mendalam dan perhatian mendalam terhadap masalah masyarakat yang kompleks. Mahasiswa perlu mengembangkan tanggung jawabnya sendiri untuk memecahkan masalah sosial di masa depan, mengembangkan kesadaran dan juga rasa percaya diri dalam menghadapi masalah masa depan. Dengan kata lain, mahasiswa harus memiliki sifat mendasar untuk dikembangkan: a) Pemecahan masalah, b) kemampuan berpikir kritis dan kreatif, c) kemampuan berpikir maju, d) keterampilan pelayanan masyarakat, e) keterampilan kewarganegaraan aktif, f) kerja tim, g) keterampilan menulis, h) pengambilan keputusan, i) manajemen waktu.

Ada banyak cara untuk membuat perubahan kreatif bagi masyarakat yang lebih baik di masa depan. Kita dapat membantu remaja membayangkan masa depan yang lebih baik bagi

dirinya sendiri; kita bisa membuat warga lanjut usia merasa lebih berguna; kami dapat membantu pasien stroke untuk mendapatkan obat yang lebih baik, dan kami dapat membantu mengurangi rasa lapar, untuk menyebutkan beberapa.

Berikut ini adalah Langkah-Langkah *Future Problem Solving* (FPSI, 2018) : 1) *Identify challenges related to the topic or Future Scene*, 2) *Select an Underlying Problem*, 3) *Produce solution ideas to the Underlying Problem*, 4) *Generate and select criteria to evaluate solution ideas*, 5) *Evaluate solution ideas*, 6) *Develop an Action Plan*. Berikut ini adalah penjelasan pada masing-masing langkah.

1) Langkah Pertama : Identifikasi Tantangan

Pada langkah ini memiliki tiga bagian, antara lain: a) FAKTA atau kesimpulan yang bisa diambil dari skenario / adegan yang akan datang; b) MENGAPA fakta atau kesimpulan ini bisa menimbulkan masalah dalam skenario; c) PENELITIAN untuk mendukung mengapa seseorang yakin ini bisa menjadi masalah. Penelitian mungkin didasarkan pada apa pun yang sudah diketahui (kedokteran, penelitian topik khusus, pendidikan, dll.). TIDAK setiap tantangan membutuhkan penelitian. Jika seseorang tidak dapat menemukan penelitian yang relevan, jangan khawatir.

2) Langkah Kedua : Memilih Masalah yang Mendasari

Pada langkah ini terdiri dari tiga bagian, antara lain: a) Parameter - dalam langkah kedua, peserta harus menyertakan informasi berikut (disebut parameter): Tanggal, Lokasi, Topik; b) Nyatakan kembali masalahnya; c) BAGAIMANA KAMI, masalah (buat nama tim - opsional), frase kata kerja kunci, “JADI” mengapa?, emngungkapkan permasalahan dengan keterlibatan peran subjek pengidentifikasi masalah.

3) Langkah Ketiga: Menghasilkan Ide Solusi.

Langkah Ketiga adalah mencari solusi untuk masalah mendasar. Solusi harus KREATIF dan ASLI! Setiap solusi harus BERBEDA. Ada tiga bagian dari langkah ini, antara lain: a) SIAPA (Dapat menggunakan perusahaan, orang, atau organisasi nyata ATAU Anda dapat membuat nama); b) APA (apa yang akan diwujudkan SIAPA? Akankah mereka menciptakan sesuatu? Memperbaiki sesuatu yang sudah ada? Dll?) Semakin banyak detail yang tambahkan ke APA (termasuk nama kreatif), semakin baik skor elaborasinya; c) BAGAIMANA (bagaimana APA akan bekerja? MENGAPA hal itu akan menyelesaikan masalah yang mendasarinya?) Semakin rinci langkah ketiga solusi Anda, semakin baik jadinya. Ini akan meningkatkan skor elaborasi dan juga dapat meningkatkan skor orisinalitas.

4) Langkah Keempat : Pilih Kriteria

Pada langkah ini, peserta akan membuat lima (5) pertanyaan yang akan mengevaluasi sepuluh solusi teratas yang telah dibuat. Dengan mengevaluasi solusi secara hati-hati, peserta akan dapat menentukan solusi mana yang paling kuat dan paling sesuai dengan masalah yang

dituliskan sebelumnya. Formula langkah empat akan seperti berikut; Solusi manakah yang akan menjadi (SUPERLATIVE ADJECTIVE, eks; terbaik, tercepat, termudah, dll) untuk (SIAPA) sehingga (MENGAPA)?.

5) Langkah Kelima : Terapkan Kriteria

Pada Langkah Lima, peserta melihat kembali ke 16 solusi dari Langkah 3 untuk menentukan 8 TERBAIK atau Delapan Solusi Terbaik. Untuk Delapan Solusi Teratas, tulis nomor solusi di kotak pada kisi. Mereka tidak harus dicantumkan dalam urutan numerik. Untuk setiap kriteria yang dibuat pada Langkah Empat, evaluasi SETIAP solusi. Putuskan solusi mana yang benar-benar paling hemat biaya. Mana yang paling aman? dll. Peserta perlu KODE PERINGKAT solusi untuk setiap kriteria. Misalnya, solusi yang paling TERBAIK menurut kriteria # 1 akan menerima DELAPAN (8) poin. Yang terburuk akan menerima SATU (1) poin.

6) Langkah Keenam : Kembangkan Rencana Tindakan

Pada Langkah ini, peserta harus menulis proposal untuk solusi TERBAIK yang ada. Ini adalah bagian dari teka-teki menulis yang persuasif. Tujuan peserta adalah menjelaskan ide secara memadai dan meyakinkan pembaca / menilai bahwa ide yang ditulis AKAN berhasil dan AKAN menyelesaikan masalah yang mendasarinya. Rencana tindakan peserta adalah produk akhir dari proses FPS dan harus mewakili puncak pekerjaan peserta dalam lima langkah sebelumnya. Pastikan rencana peserta menunjukkan koneksi yang jelas, pemikiran kreatif dan futuristik, dan potensi untuk sukses.

Marianne Solomon menyajikan data yang dikumpulkan dari alumni FPSPI menunjukkan dampak keseluruhan partisipasi FPSPI terhadap kehidupan pribadi dan profesional mereka. Lebih dari 93% melaporkan bahwa mereka terus menggunakan proses Pemecahan Masalah Masa Depan setiap hari dan mereka menemukan keterampilan ini yang sama yang diinginkan oleh atasan mereka. Keterampilan yang paling banyak disebutkan meliputi analisis, pemikiran kritis, kemampuan kolaboratif, keterampilan memecahkan masalah, penelitian, dan manajemen waktu (Dilley et al., 2015:18). Hal ini menunjukkan bahwa dampak dari proses *future problem solving* bukan hanya sampai pada kegiatan pembelajaran, namun juga memberikan kontribusi yang lebih luas dalam kehidupan peserta.

Berdasarkan beberapa informasi di atas, dalam konsep FPS, terdapat dua kompetensi utama yaitu berfikir kritis dan menyelesaikan masalah secara kreatif. Mike Dunn menyatakan, untuk menunjukkan kemampuan berpikir kritis, siswa menghasilkan portofolio penulisan yang digunakan sebagai alat penilaian utama. Melalui tulisan-tulisan, pertumbuhan diukur dalam kemampuan mereka untuk mengembangkan dan mengartikulasikan perspektif pribadi, kepercayaan mereka akan alasan saat menafsirkan konteks historis, dan pemeriksaan implikasi atau konsekuensi dari perbudakan terhadap era modern kita. Rubrik digunakan

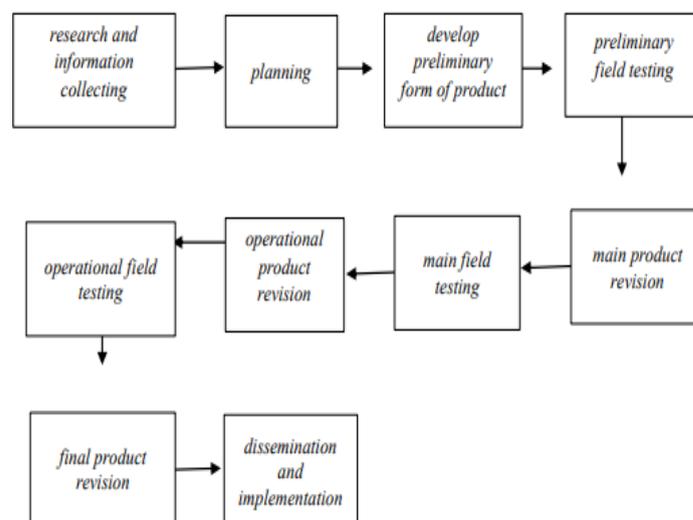
untuk memandu siswa agar menunjukkan pemikiran mereka dengan cara yang jelas dan ringkas ... Tujuan menyeluruh adalah untuk membantu generasi muda membentuk visi mereka saat ini, dan untuk mendorong demonstrasi mereka dan mengasah ketrampilan induktif, deduktif, argumentatif, dan analitis yang penting untuk pembelajaran abad ke-21 (Dilley et al., 2015:19).

BAB III METODE

A. Model Pengembangan

Jenis penelitian yang dilakukan untuk menghasilkan sebuah produk akhir pada penelitian ini berjenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*), dimana output produk akhir yang dihasilkan merupakan pengembangan model manajemen produktivitas yang diberikan pada lulusan olahraga.

Penelitian pengembangan dilakukan untuk merencanakan, menghasilkan, dan mengevaluasi produk berupa materi maupun media yang layak digunakan dalam pembelajaran. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu pengembangan model manajemen produktivitas. Model pengembangan dalam penelitian ini diadaptasi dari model pengembangan Borg & Gall (1983: 775-776). Adapun langkah-langkah penelitian pengembangan yang dilakukan dalam Borg & Gall yakni: "(1) penelitian dan pengumpulan data (*research and information collection*), (2) perencanaan, (3) pengembangan draf produk, (4) uji coba lapangan awal, (5) merevisi hasil uji coba, (6) uji coba lapangan, (7) penyempurnaan produk hasil uji lapangan, (8) uji pelaksanaan lapangan, dan (9) penyempurnaan produk akhir. Penelitian pengembangan ini secara prosedural melewati beberapa tahapan, seperti yang telah dijelaskan oleh Borg & Gall."



Subjek Penelitian. Subjek penelitian adalah Ahli pengembangan profesi, Ahli manajemen, Pemimpin Perusahaan/ lembaga tempat bekerja, dan Alumni/ lulusan Fakultas Ilmu Keolahragaan.

Variabel Penelitian. Berdasarkan kegiatan yang akan dilakukan pada tahap implementasi model berupa pra eksperimen model pelatihan pengembangan rencana karir individu berbasis FPS, maka variabel penelitian ini terdiri dari variabel perlakuan (model pelatihan pengembangan rencana karir individu berbasis FPS) dan variabel dependen yang terdiri dari (kualitas manajemen produktifitas dan kualitas rencana pengembangan karir individu).

Instrumen Penelitian. Instrumen penelitian ini terdiri dari pedoman observasi, wawancara, dokumentasi, dan kuesioner: analisis kebutuhan, validasi ahli, uji coba, kuesioner manajemen produktifitas diri, dan lembar penilaian rancangan pengembangan karir individu.

Prosedur Penelitian. Tim peneliti melakukan pengkajian pustaka model pelatihan pengembangan karir berbasis FPS, melakukan FGD dan memvalidasi model yang dikembangkan kepada ahli. Model yang dikembangkan kemudian dilatihkan kepada calon lulusan S1. Setelah proses pelatihan selesai, subjek mengisi kuesioner kualitas manajemen diri dan menyerahkan rencana pengembangan karir individu dari hasil pelatihan. Selama proses perlakuan tersebut, peneliti melakukan monitoring keterlaksanaan model. Pada akhir perlakuan, peneliti melakukan penilaian ketercapaian tujuan selama proses perlakuan.

Analisis Data. Data yang diperoleh melalui eksperimen dengan dianalisis dengan statistik inferensial MANOVA dan *product moment*.

Berikut ini merupakan tabel deskripsi tugas dari masing-masing anggota penelitian:

No	Nama Beserta Gelar	Tugas dalam Tim
1.	Dr. Imam Marsudi, M.Si	a) Pengembangan konsep penelitian b) Penyusun Proposal c) Penyusunan artikel ilmiah
2.	Kunjung Ashadi, S.pd.,M.Fis M Kharis Fajar, S.Pd.,M.Pd	a) Manajemen Pengelolaan sampel b) mencari tujuan jurnal publikasi c) Penyusun RBA
3	Mochamad Ridwan, S.Pd.,M.Pd.	a) Submit dan revisi artikel b) Penyusunan laporan c) pengarsipan

B. Luaran Dan Target Capaian

No	Jenis Luaran (Indikator Capaian)	Indikator Capaian (TS 2021)	
1	Artikel ilmiah dimuat di jurnal ²⁾	Internasional bereputasi	Ada
		Nasional Terakreditasi	Tidak ada
2	Pemakalah dalam temu ilmiah ³⁾	Internasional	Tidak ada
		Nasional	Tidak ada
3	<i>Invited speaker</i> dalam temu ilmiah ⁴⁾	Internasional	Tidak ada
		Nasional	Tidak ada
4	<i>Visiting Lecturer</i> ⁵⁾	Internasional	Tidak ada
5	Hak Kekayaan Intelektual (HKI) ⁶⁾	Paten	Tidak ada
		Paten sederhana	Tidak ada
		Hak Cipta	Tidak ada
		Merek dagang	Tidak ada
		Rahasia dagang	Tidak ada
		Desain Produk Industri	Tidak ada
		Indikasi Geografis	Tidak ada
		Perlindungan Varietas Tanaman	Tidak ada
		Perlindungan Topografi Sirkuit Terpadu	Tidak ada
6	Teknologi Tepat Guna ⁷⁾	Tidak ada	
7	Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/ Rekayasa Sosial ⁸⁾	Tidak ada	
8	Buku Ajar (ISBN) ⁹⁾	Tidak ada	
9	Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT) ¹⁰⁾	Tidak ada	

BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Paket pelatihan pengembangan karir bagi mahasiswa ini disusun dengan baik dan menarik dari segi materi maupun tampilan paket pelatihan. Paket Pelatihan ini berisi (1) Pendahuluan, (2) Tujuan Pelatihan, (3) Sasaran, (4) Petunjuk Umum, yang berisi: ruang lingkup paket pelatihan (materi), pendekatan pelatihan, dan alokasi waktu, (5) Tahap 1, yaitu penjelasan materi atau arahan (*instruction*), (6) Tahap 2, yaitu pemberian model (*modelling*), (7) Tahap 3, yaitu penyusunan mind mapping, (8) Tahap 4, yaitu pemberian umpan balik (*performance feedback*), (9) Tahap 5, yaitu pemberian tugas dan pemeliharaan (*transfer of training and maintenance*), dan (10) Daftar Pustaka. Paket pelatihan ini diperuntukkan bagi mahasiswa dan terutama mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIO) dalam melatih pemunculan dan atau penguasaan pengembangan karir berkelanjutan.

B. Penyajian Data Hasil Uji Coba

Uji coba paket pelatihan pengembangan karir ini dilakukan dua tahap. Tahap pertama, uji coba produk kepada ahli materi dan ahli media dan calon pengguna produk (mahasiswa). Uji coba tahap pertama dilakukan untuk memperoleh data berupa penilaian secara kuantitatif dan kualitatif (saran dan kritik). Yang dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan produk pengembangan yang dihasilkan agar lebih sempurna lagi sebelum melaksanakan uji coba tahap kedua. Tahap kedua, dilakukan uji coba kelompok kecil untuk memperoleh penilaian tentang paket pelatihan dari sejumlah mahasiswa.

1. Data Hasil Uji Materi

Uji ahli materi pengembangan karir dilakukan oleh dua orang ahli, yaitu Dr. Dr. Najlatun Naqiyah merupakan dosen universitas negeri Surabaya sekaligus bertugas di usat pengembangan karir universitas dan Istiokta Manggala Perdana P., S.Or., M.Pd yang merupakan alumni Ilmu Keolahragaan Unesa sekaligus praktisi entrepreneur yang membawahi 5 perusahaan milik sendiri. Produk dinilai dari segi aspek akseptabilitas, yaitu kegunaan, ketepatan, kemudahan, kemenarikan, dan sistematika paket pelatihan. Data penilaian ahli pengembangan karir adalah sebagai berikut:

a. Data kuantitatif

Data hasil penilaian ahli materi mengenai pengembangan paket pelatihan pengembangan karir lulusan keolahragaan berbasis *future problem solving (FPS)* secara kuantitatif menggunakan *inter-rater agreement model*. Uraian penilaian dari ahli materi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Penilaian Paket Pelatihan pengembangan karir lulusan keolahragaan berbasis *future problem solving (FPS)* oleh Ahli Materi

URAIAN		NILAI		KET
		I	II	
ASPEK KEGUNAAN				
1.	Kegunaan uraian pendahuluan pada paket pelatihan	3	4	D
2.	Kegunaan uraian tujuan umum, tujuan khusus, dan alokasi waktu pelatihan	3	4	D
3.	Kegunaan uraian langkah-langkah kegiatan	3	4	D
4.	Kegunaan uraian materi	3	4	D
5.	Kegunaan latihan yang ada pada paket pelatihan	3	4	D
6.	Kegunaan paket pelatihan pengembangan ksrir berbasis FPS bagi mahasiswa	4	4	D
ASPEK KETEPATAN				
1.	Ketepatan materi paket pelatihan pengembangan ksrir berbasis FPS bagi mahasiswa	3	4	D
2.	Ketepatan uraian pengantar dan petunjuk umum	3	4	D
3.	Ketepatan antara tujuan umum dan tujuan khusus	3	4	D
4.	Ketepatan antara tujuan dengan dengan materi pengembangan ksrir berbasis FPS	3	4	D
5.	Ketepatan langkah-langkah SLA dalam pelatihan	3	4	D
6.	Ketepatan isi materi dengan judul paket pelatihan	3	4	D
7.	Ketepatan rancangan latihan pada paket pelatihan	3	3	D
8.	Ketepatan teknik pelatihan yang digunakan	2	4	C
9.	Ketepatan waktu pada rancangan pelatihan	3	3	D
10.	Ketepatan penggunaan bahasa pada paket pelatihan	3	4	D
ASPEK KEMUDAHAN				
1.	Mudah dipahaminya uraian pendahuluan pada paket pelatihan	4	4	D
2.	Mudah dipahaminya uraian tujuan paket pelatihan	4	4	D
3.	Mudah dipahaminya uraian isi materi pada setiap topik	4	4	D
4.	Mudah dipahaminya uraian latihan dalam paket pelatihan	3	4	D
5.	Mudah dipahaminya uraian langkah kegiatan	4	4	D
6.	Mudah dipahaminya bahasa tulis yang digunakan	4	4	D
ASPEK KEMENARIKAN				

URAIAN		NILAI		KET
		I	II	
1.	Kemenarikan topik paket pelatihan bagi mahasiswa	3	4	D
2.	Kemenarikan isi materi pelatihan bagi mahasiswa	3	4	D
3.	Kemenarikan tampilan paket pelatihan bagi mahasiswa	3	4	D
4.	Kemenarikan desain cover paket pelatihan bagi mahasiswa	3	3	D
5.	Kemenarikan jenis tulisan yang digunakan dalam paket pelatihan bagi mahasiswa	3	4	D
SISTEMATIKA PAKET PENILAIAN				
1.	Kejelasan isi rasional	3	4	D
	Kejelasan rumusan tujuan	3	4	D
	Kejelasan Sasaran pengguna	4	4	D
2.	Petunjuk Penggunaan	3	4	D
3.	Prosedur pelaksanaan	3	4	D
4.	Sistematika penggunaan paket pelatihan sebagai media untuk mengembangkan karir berbasis FPS mahasiswa	3	4	D
5.	Kelengkapan paket pelatihan	3	3	D

Berdasarkan penilaian tersebut, secara umum diperoleh hasil bahwa item pernyataan yang memiliki relevansi rendah dari ahli 1 dan 2 (kategori A) adalah 0 item. Item pernyataan yang memiliki relevansi tinggi dari ahli 1 dan rendah dari ahli 2 (kategori B) adalah 0 item. Item pernyataan yang memiliki relevansi rendah dari ahli 1 dan relevansi tinggi dari ahli 2 (kategori C) ialah 1 item. Dan item pernyataan yang memiliki relevansi tinggi dari ahli 1 dan 2 (kategori D) berjumlah 31 item. Kemudian pengembang menghitung indeks uji ahli materi untuk paket pelatihan pengembangan karir berbasis FPS dengan menggunakan rumus *inter-rater agreement model* sebagai berikut:

		AHLI MATERI 1		
		Relevansi Rendah (1 – 2)	Relevansi Tinggi (3 – 4)	
Relevansi Rendah	0	0	(1 – 2)	

AHLI MATERI 2



**Gambar 4.1 Inter-rater Agreement Model
Ahli Materi untuk paket pelatihan pengembangan karir berbasis FPS**

Selanjutnya pengembang menemukan indeks uji ahli dengan rumus inter-rater sebagai berikut:

$$\text{Indeks Uji Ahli} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{31}{0+0+1+31} = \frac{31}{32} = 0,97$$

Dengan demikian mengacu pada perhitungan tersebut diperoleh indeks uji ahli materi sebesar 0,97 yang berarti memiliki validitas yang sangat tinggi. Dengan demikian paket pelatihan pengembangan karir berbasis FPS bagi mahasiswa FIO UNESA ini tidak ada hal yang signifikan untuk direvisi.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif hasil uji ahli materi pengembangan paket pelatihan pengembangan karir berbasis FPS yaitu berupa saran dan kritik dari ahli materi. Hasil uji ahli materi tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Saran dan Kritik dari Ahli Materi

AHLI MATERI I	
1.	SLA adalah metode pelatihan tingkah laku yang dapat dispesifikasi langkah pelaksanaannya secara behavioral, maka <i>Coping Self-Talk</i> perlu dispesifikasi secara rinci langkah-langkahnya secara behavioral sehingga perilakunya <i>observable</i> dalam fase self efficacy dalam mengembangkan karir
AHLI MATERI II	
1.	Alokasi waktu pelatihan perlu dipertimbangkan untuk ditambah
2.	Perlu simulasi bagaimana mengembangkan mind map karir dalam setting sehari-hari vs setting pelatihan
3.	Penggunaan video sebagai media untuk memperjelas konsep atau materi
4.	Desain cover bila tanpa gambar orang terkesan lebih “clean”

2. Data hasil uji kelompok kecil (mahasiswa)

Tabel 4.5 Penilaian Uji coba calon pengguna II (Mahasiswa)

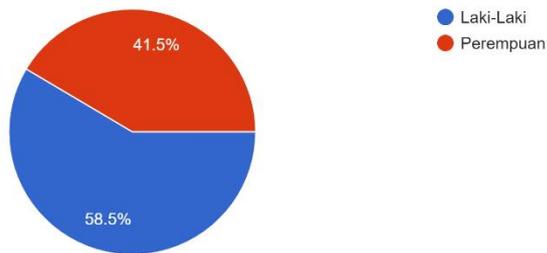
No	Aspek	Penilaian										Rata-rata	Ket
		AA	LA	IN	GP	YI	WR	SR	KL	FA	IE		
1.	Ketepatan Bahasa	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3,2	Tepat
2.	Ketepatan tujuan	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3,5	Sangat tepat
3.	Kemudahan langkah	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3,2	Mudah
4.	Kegunaan isi	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3,8	Sangat berguna
5.	Kemenarikan isi	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3,3	Sangat menarik
6.	Kegunaan evaluasi & latihan	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3,3	Sangat berguna
7.	Kemudahan bahasa	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3,6	Sangat mudah
8.	Kemenarikan warna	3	3	3	1	3	1	3	3	4	2	2,6	menarik

Dari hasil penilaian uji coba calon pengguna II (mahasiswa), dapat diketahui bahwa rerata penilaian paket pelatihan coping self-talk pada aspek ketepatan bahasa yaitu 3,2 yang berarti tepat; rerata pada aspek ketepatan tujuan 3,5 yang berarti sangat tepat; rerata pada aspek kemudahan langkah 3,2 yang berarti mudah; rerata pada aspek kegunaan isi 3,8 yang berarti sangat berguna; rerata pada aspek kemenarikan isi 3,3 yang berarti sangat menarik; rerata pada aspek kegunaan evaluasi dan latihan sebesar 3,3 yang berarti sangat berguna; rerata pada aspek kemudahan bahasa sebesar 3,6 yang berarti sangat mudah; dan rerata pada aspek kemenarikan warna sebesar 2,6 yang berarti menarik. Dengan demikian dapat dibuktikan bahwa paket pelatihan pengembangan karir berbasis FPS bagi mahasiswa dinyatakan sangat tepat, sangat jelas, sangat mudah, dan sangat menarik.

C. Hasil Pelatihan

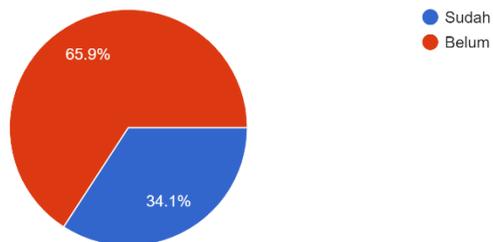
Pelatihan pengembangan karir berkelanjutan berbasis future problem solving bagi mahasiswa FIIO UNESA, dilaksanakan di auditorium Fakultas Ilmu Olahraga UNESA pada Hari Senin, 28 November 2022. Pelatihan diikuti oleh 40 mahasiswa dari 3 program studi di Fakultas Ilmu Keolahragaan UNESA. Karakteristik peserta adalah sebagai berikut:

jenis Kelamin
41 responses



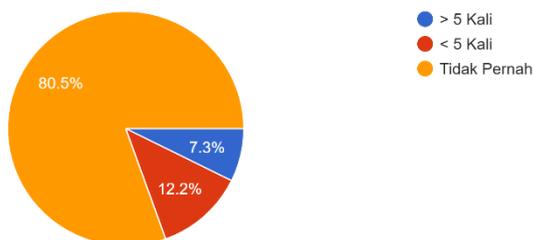
58,5% merupakan mahasiswa dan 41,5% mahasiswi.

Apakah anda sudah pernah mengikuti pelatihan pengembangan profesi untuk kepentingan kesiapan kerja?
41 responses



65,9% mahasiswa belum pernah mengikuti pelatihan pengembangan profesi.

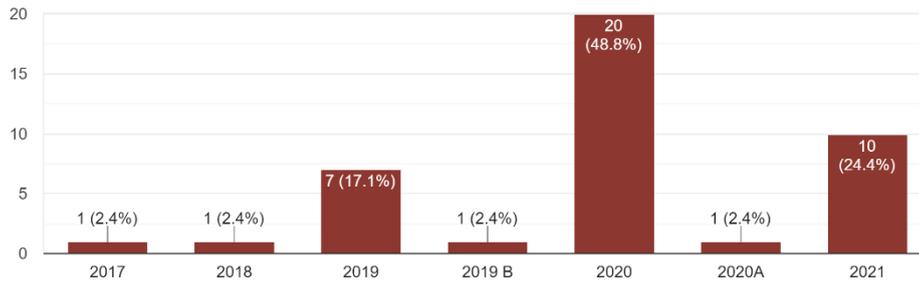
Berapa kali, rata-rata anda datang ke ruang pengembangan profesi untuk konsultasi yang ditangani oleh fakultas per bulan?
41 responses



80,5% mahasiswa tidak pernah mendatangi atau memanfaatkan layanan pengembangan karir yang ada di fakultas maupun universitas.

Angkatan Masuk (Tahun)

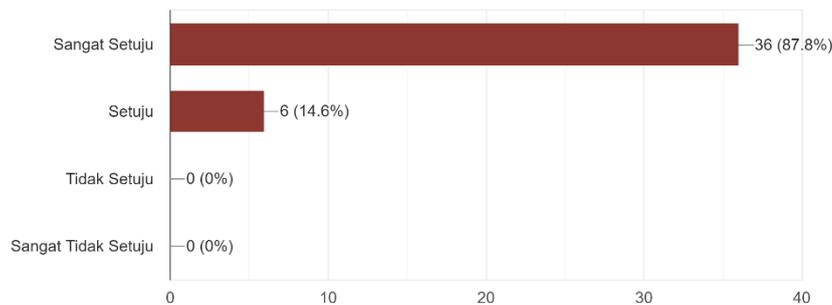
41 responses



51,2% berasal dari angkatan 2020 yang saat ini memasuki semester 5.

Penting Bagi saya mempersiapkan karir di masa yang akan datang

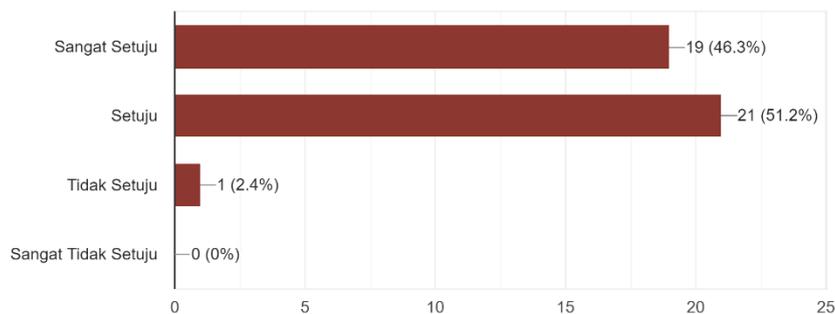
41 responses



Mahasiswa menyadari pentingnya mempersiapkan karir mereka di masa yang akan datang dengan 87,8% sangat setuju dan 14,6% setuju.

Saya telah mempersiapkan karir saya sebelum saya lulus kuliah

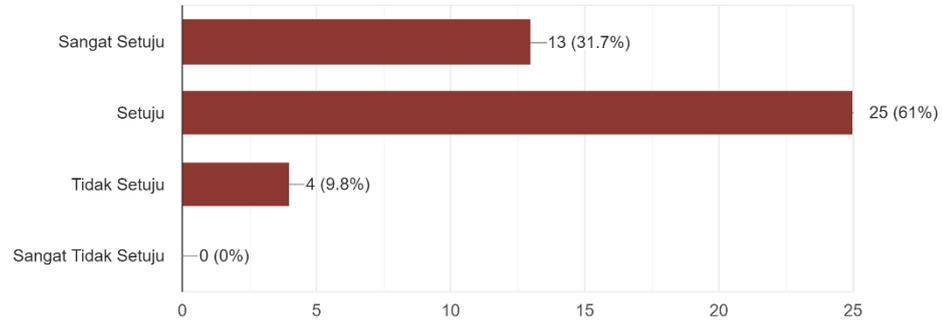
41 responses



Setelah mengikuti pelatihan pengembangan karir, mahasiswa memiliki perencanaan sejak dini dalam mempersiapkan karir di masa yang akan datang, namun masih ada 2,4% mahasiswa yang tidak membuat perencanaan karirnya.

Saya paham betul apa yang akan saya lakukan setelah lulus

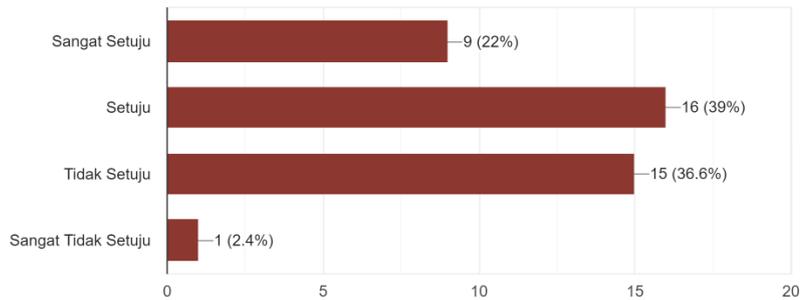
41 responses



Ditemukan fenomena masih ada 9,8% mahasiswa yang belum mengetahui apa yang akan mereka lakukan setelah lulus.

Saya telah memiliki pekerjaan yang memberikan saya penghasilan (saat ini)

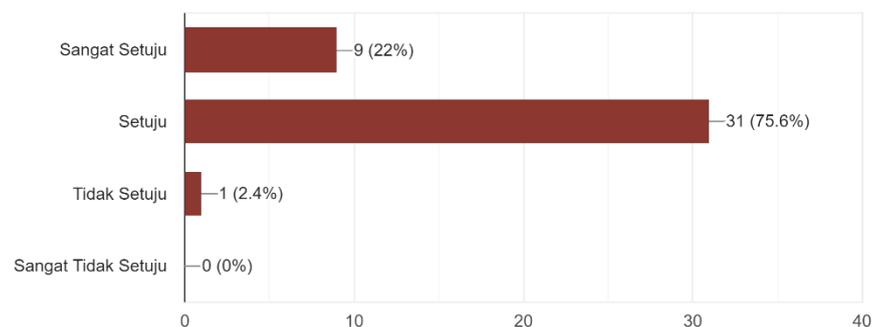
41 responses



Mahasiswa saat ini masih belum memiliki pekerjaan sebanyak 39,1%, sedangkan 39% memiliki penghasilan dari pekerjaan tidak tetap, dan 22% memiliki penghasilan yang cukup stabil dari usaha sendiri.

Saya mengetahui berbagai macam profesi keolahragaan yang bisa dilakukan oleh lulusan fakultas ilmu keolahragaan

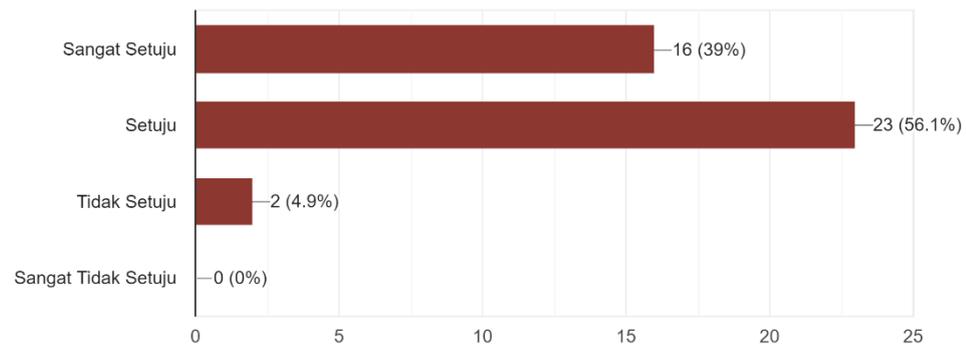
41 responses



Mahasiswa telah memiliki pengetahuan tentang berbagai profesi yang dapat mereka masuki sebelum dan setelah lulus.

Saya berusaha mencaritahu secara aktif hal-hal yang berhubungan dengan karir saya (misalnya pelatihan wasit, juri, pelatih, pelatihan karir lainnya)

41 responses



Masih terdapat 4,9% mahasiswa yang tidak secara aktif mencari hal-hal relevan yang akan mendukung karirnya di masa yang akan datang.

D. Pembahasan

Produk telah dilakukan hingga Uji lapangan yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan pelatihan pengembangan profesi berkelanjutan berbasis FPS bagi Mahasiswa FIO sehingga di awal kegiatan mahasiswa mengisi angket analisis kebutuhan untuk mengetahui kondisi kebutuhan mereka. Subjek uji lapangan operasional ini berjumlah 41 orang mahasiswa dari tiga program studi pada semester 3, 5, dan 7

Setelah hasil analisis kebutuhan diperoleh, kegiatan dilanjutkan dengan pelatihan yang diawali dengan penjelasan tentang tujuan pelatihan dan garis besar kegiatan. Setelah itu pemateri memulai dengan tahap yaitu penjelasan materi atau arahan tentang hakikat karir, dilanjutkan dengan jenis karir, dan dimensi karir. Pemateri menggunakan metode ekspositori dengan media powerpoint dan disertai dengan contoh-contoh konkrit yang terjadi baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam proses penyampaian materi. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk bertanya di akhir penjelasan, apabila ada hal-hal yang belum jelas dan pemateri memberikan penjelasan lagi terkait hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa.

Kegiatan dilanjutkan dengan tahap 2 yaitu pemberian model (*modelling*) dimana pemateri membimbing mahasiswa untuk memahami kemunculan *self efficacy* pada karir dan memberikan penjelasan terhadapnya serta membuat rancangan *mind map* karir. Hal ini dilakukan melalui pengisian form 3R, dimana pada tahap ini pemateri memberikan contoh-contoh pengisiannya. Setelah seluruh mahasiswa memahami kegiatan ini, maka pelatihan dilanjutkan pada tahap ke 3 yaitu pengembangan *mind map* karir. Pada tahap 3, pemateri mengarahkan mahasiswa untuk melakukan diskusi dengan rekan lainnya secara bergantian. Dalam proses tersebut, mahasiswa diberikan tugas untuk mengamati kelebihan dan kelemahan rencana karir yang dibuat dan segera mencatatnya jika mendapat masukan. Lalu setelah selesai menyusun *mind map*, mahasiswa diminta untuk melengkapi kolom 3R lainnya yaitu rasional dan rancang.

Pelatihan dilanjutkan pada tahap ke 4 yaitu pemberian umpan balik. Pada tahap ini pemateri mengajukan beberapa pertanyaan evaluatif kepada mahasiswa terkait pengalaman mereka mengamati rancangan mereka disela-sela proses diskusi, yaitu kendala dan juga hal pendukung dalam rancangannya. Selain itu juga pertanyaan evaluatif terkait pengisian form 3R untuk memberikan penjelasan tentang strategi pengembangan karir yang diperlukan serta merancang *mind map karir*. Pemateri memberikan penjelasan kembali tentang materi yang dirasa masih menjadi kendala atau belum dipahami oleh mahasiswa.

Tahap ke 5 pelatihan ialah pemberian tugas dan pemeliharaan. Pada tahap ini pemateri mengawali dengan memberikan kesimpulan atas kegiatan yang telah dilakukan dan kemudian memberikan tugas kepada mahasiswa untuk melakukan pengamatan atas rancangan pengembangan karirnya secara khusus ketika proses presentasi berlangsung dan kemudian mencoba melengkapi form 3R. Hal ini perlu dilakukan oleh mahasiswa agar terbiasa peka dengan rancangannya dan dapat dengan segera menggantinya sesuai saran yang mendukung.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan paket pelatihan pengembangan profesi berkelanjutan berbasis FPS bagi Mahasiswa FIO.
2. Paket pelatihan pengembangan profesi berkelanjutan berbasis FPS bagi Mahasiswa FIO ini sudah melalui uji lapangan operasional. Dari uji lapangan operasional dapat diketahui bahwa paket pelatihan pengembangan profesi berkelanjutan berbasis FPS bagi Mahasiswa FIO efektif untuk meningkatkan kemampuan merencanakan karir mahasiswa.
3. Berdasarkan penilaian ahli materi, paket pelatihan pengembangan profesi berkelanjutan berbasis FPS bagi Mahasiswa FIO ini berguna bagi pemateri atau dosen untuk melatih pengembangan karir berkelanjutan pada mahasiswa.

B. Saran

Selama proses penelitian ini berlangsung, berikut hal yang dapat diperhatikan dan sekaligus sebagai saran bagi pengguna paket pelatihan pengembangan profesi berkelanjutan berbasis FPS bagi Mahasiswa FIO maupun bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan produk lebih lanjut. Paket pelatihan pengembangan profesi berkelanjutan berbasis FPS bagi Mahasiswa FIO ini sudah teruji keefektifannya sehingga dapat digunakan oleh para dosen dan pemateri untuk membantu para mahasiswa untuk menyusun rencana karir mereka.

CURRICULUM VITAE
KETUA PENELITI

A. IDENTITAS DIRI

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Imam Marsudi, M.Si.
2.	Jabatan Fungsional/Akademik	Lektor Kepala
3.	NIP/NIK/No. identitas lainnya	NIP: 196503231992021001
4.	NIDN	0023036502
5.	Tempat dan Tanggal Lahir	Gresik, 23 Maret 1965
6.	Alamat Rumah	Perum Alam Bukit Raya Blok E-3 No. 12-12 A Gresik – Jawa Timur
7.	Nomor Telepon/Fax/HP	HP: +62 811-3446-565
8.	Alamat Kantor	Kampus Unesa, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Lidah Wetan Surabaya
9.	Nomor Telepon/Fax	Telp./Fax.: (031) 7888888; (031) 3122221
10.	Alamat e-mail	imammarsudi@ymail.com
11.	Lulusan yang telah dihasilkan	S1= 0 orang ; S2= 0 orang; S3= 0 orang;
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Keterampilan Dasar Renang 2. Metode latihan fisik, teknik, taktik dan mental, penyusunan program latihan, manajemen penyelenggaraan perlombaan, perarturan dan perwasitan cabor aquatik 3. Manajemen olahraga 4. Kewirausahaan 5. Sosiologi olahraga 6. Filsafat dan hukum keolahragaan dsb

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

	S1	S2	S3
Nama PT	Unesa Surabaya	Unair Surabaya	Unnes Semarang
Bidang Ilmu	Pendidikan Kepelatihan Olahraga	Ilmu Pengembangan Sumber Daya Manusia	Pendidikan Olahraga
Tahun Masuk – Lulus	1985 – 1990	2001– 2005	2016
Judul Skripsi/ Tesis/Disertasi	Pengaruh Metode Latihan Continuous Dengan Metode Latihan Interval Terhadap Peningkatan Kapasitas Aerob Maksimal Pemain Sepakbola (usia 13 sampai 15 Tahun)	Pengaruh asupan makanan bergizi terhadap kualitas sumber daya atlet guna menunjang pencapaian prestasi olahraga optimal	Pengembangan Model Manajemen Penyelenggaraan Multi Even Olahraga
Nama Pembimbing/ Promotor	Prof Soedarno Sastropanoelar	Prof Sri Kardjati	Prof Tandiyo Rahayu

C. PENGALAMAN PENELITIAN (5 Tahun Terakhir)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1,	2017	Analisis kadar klorin terhadap gangguan kesehatan atle renang (Ketua)	PNBP Fak	8.000.000,-
2,	2019	Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Jarak Jauh	PNBP Jurusan	12.000.000,-

		Bagi Mahasiswa berprestasi S-1 PKO FIO Unesa (Anggota)		
3,	2020	Analisis pola aktivitas fisik mahasiswa S1 PKO FIO Unesa pada masa pandemi covid19 sebagai pertimbangan kebijakan jurusan terkait kuliah dari rumah	PNBP Jurusan	10.000.000,-
4.	2021	Pengaruh aktivitas jasmani terhadap daya kreativitas mahasiswa PKO FIO Unesa (Ketua)	PNBP	15.000.000,-
5,	2021	Pengembangan konsep manajemen pembinaan olahraga renang berbasis WEB (Ketua)	PNBP	35.000.000,-
6,	2021	Kajian penanggulangan kemiskinan dari perspektif gender di kabupaten Tubanuku ajar metode (Anggota)	APBD/Swakola	100.000.000,-
7,	2021	Kajian pemekaran desa di kabupaten Bojonegoro (Anggota)	APBD/Swakola	100.000.000,-
8.	2021	Pengembangan buku ajar metode penelitian culture studies untuk meningkatkan kemampuan meneliti mahasiswa Magister Pendidikan IPS (Anggota)	PNPB	25.000.000,-

9.	2021	Literasi digital dan karakter nasionalisme mahasiswa bidang saintek (Anggota)	PNBP	25.000.000,-
----	------	---	------	--------------

Sumber Pendanaan: PDM, SKW, Fundamental Riset, Hibah Bersaing, Hibah Pekerti, Hibah Pascasarjana, RAPID atau sumber lainnya, sebutkan.

D. PENGALAMAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

(5 Tahun Terakhir)

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1.	2017	Pelatihan Manajemen Penyelenggaraan Perlombaan Renang Bagi para Pembina Olahraga Renang di Kabupaten Luamajang (Ketua)	PNBP Jurusan	10.000.000,-
2.	2018	Pelatihan Manajemen Program Latihan Olahraga Prestasi bagi Pelatih Olahraga KONI Kabupaten Situbondo (Ketua)	PNBP Jurusan	10.000.000,-
3.	2019	Pelatihan Manajemen Monitoring dan Evaluasi Potensi Prestasi Olahraga bagi Pelatih Olahraga KONI Kabupaten Situbondo (Ketua)	PNBP Jurusan	10.000.000,-
4.	2020	Pelatihan model aktivitas fisik pada masa pandemi covid 19 di Kabupaten Situbondo (Ketua)	PNBP Jurusan	10.000.000,-
5.	2021	Pelatihan manajemen pengelolaan wisata snorkling bagi kelompok sadar wisata (Pokdarwis) dan relawan di desa Dekatagung pulau Bawean Kab Gresik (Ketua)	PNBP	27.000.000,-
6.	2021	Optimalisasi manajemen penyelenggaraan multi even olahraga bagi tenaga panitia pelaksana Porkab/Porprov Jtm	PNBP Jurusan	20.000.000,-

		VII tahun 2022 di Kabupaten Situbondo (Anggota)		
7.	2021	Peningkatan kompetensi pelatih olahraga disabilitas melalui pelatihan Gym Ball (Anggota)	PNBP Jurusan	10.000.000,-
8.	2021	Pembinaan masyarakat desa dengan program peningkatan kebugaran jasmani (Anggota)	PNBP Jurusan	10.000.000,-

Sumber Pendanaan: Penerapan IPTEKS, Vucer, Vucer Multi Tahun, UJI, Sibermas, atau sumber lainnya, sebutkan.

E. PENGALAMAN PENULISAN ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL

(5 Tahun Terakhir)

No.	Judul Artikel Ilmiah	Volume/ Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1	The Contribution of Sport Event to the income level of local around,	Vol.5 Number 2, 2016	E-Journal of Physical Education, Sport, Health and Receptions

F. PENGALAMAN MENYAMPAIKAN MAKALAH SECARA ORAL

PADA PERTEMUAN / SEMINAR ILMIAH (5 Tahun Terakhir)

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Webinar Nasional Manajemen kepelatihan olahraga prestasi UKM renang UPN Veteran Jatim 2021	Pengertian, strategi dan evaluasi penerapan program latihan dimasa pandemi covid19	Tgl 28 Agustus 2021 Kampus UPN Veteran Jatim Surabaya
2.	Webinar Nasional tema Releksi Kesaktian Pancasila 2020	Perkuat Karakter Milineal Menuju Indonesia Emas 2045	Tgl 03 Oktober 2020 di Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya

3.	Webinar Nasional dalam rangka kuliah pakar PKO UNG	Profesionalisme pelatih olahraga, Konsep, Peluang dan Tantangan	Selasa 23 Juni 2020, PKO FIK Universitas Negeri Gorontalo
----	--	---	---

G. PENGALAMAN PENULISAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR (BUKU)

(5 Tahun terakhir).

No.	Judul Pengembangan Bahan Ajar	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Renang Teori.Praktek dan Peraturan	2009	153	Wineka Media, Malang
2.	Metodologi Kepelatihan Cabang Olahraga Renang (Teori, Praktek dan Renang Pertolongan)	2018	152	Wineka Media, Malang
3	Menangkal Radikalisme di Kampus	2019	56	Wineka Media, Malang
4	Olahraga Disabilitas * (reviewer)	2019	162	Uwais Inspirasi Indonesia

H. PENGALAMAN PEROLEHAN HKI(5 – 10 tahun terakhir)

No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor Pendaftaran/ Sertifikat
1.	Sistem Aplikasi Pendaftaran dan Validasi Keabsahan Atlet atau Peserta Multi Even Olahraga Indonesia Berbasis IT On Line dengan sebutan Nomor Induk Olahragawan Nasioal (NION)	2019	Buku Panduan atau Petunjuk	EC 00201945455

I. PENGALAMAN MERUMUSKAN KEBIJAKAN PUBLIK/REKAYASA SOSIAL LAINNYA (5 tahun terakhir)

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya Yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1.				

J.PENGHARGAAN YANG PERNAH DIRAIH DARI PEMERINTAH, ASOSIASI, ATAU INSTITUSI LAINNYA (10 tahun terakhir)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1.	Satya Lancana Karya Satya (10 Tahun)	Presiden RI	2011
2.	Satya Lancana Karya Satya (20 Tahun)	Presiden RI	2017

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum. Dan apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 7 Desember 2022

Ketua:



(Dr. Imam Marsudi, M.Si.)

NIP: 196503231992021001

CURRICULUM VITAE ANGGOTA PENELITI

a. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Kunjung Ashadi, S.Pd., M.Fis., AIFO
2	Jabatan Fungsional	Lektor
3	Jabatan Struktural	-
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	198109082006041001
5	NIDN	00080981
6	Tempat dan Tanggal lahir	Malang, 08 september 1981
7	Alamat Rumah	Jl. Lidah wetan IVa no 22 Surabaya
8	Nomor Telepon/Faks/HP	081 230 79 5000 dan 081 931 611 612
9	Alamat Kantor	Kampus Unesa Lidah wetan 60213 SBY
10	Nomor Telepon/Faks	031 7532571
11	Alamat email	kunjungashadi@unesa.ac.id
12	Mata Kuliah yang diampu	1. Olahraga Disabilitas 2. Penjas Adaptif 3. Fisiologi Olahraga 4. Mental Training 5. Kepelatihan cabang olahraga

b. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	UNESA	UDAYANA
Bidang Ilmu	Ilmu Keolahragaan	Fisiologi Olahraga
Tahun Masuk-Lulus	2001-2005	2009-2011
Judul Skripsi/Thesis/Disertasi	Pengaruh latihan Senam Ayo Bangkit, Senam Ayo Bersatu dan Senam Aerobik terhadap Kebugaran Jasmani	Aktifitas fisik berkorelasi positif terhadap perkiraan usia hidup pada anggota sanggar senam di Surabaya

Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Oce Wiriawan, S.Pd., M.Kes	Prof. Dr. Alex J Pangkahila
--------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

c. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun terakhir (Bukan skripsi, Thesis, maupun Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Pengaruh latihan balistik dengan model pembebanan terhadap performa tubuh bagian bawah	UKT FIO	12,5
2	2016	Pengembangan perangkat pembelajaran Gym ball pada matakuliah Senam Aerobik dan pengembangan fitnes di FIK Unesa (Lanjutan Tahun kedua)	Kemenristek Dikti	50 Juta
3	2015	Pengembangan perangkat pembelajaran Gym ball pada matakuliah Senam Aerobik dan pengembangan fitnes di FIK Unesa	Kemenristek Dikti	60 Juta
4	2015	Penerapan <i>Physiological Recovery</i> pada atlet PPLP Bulutangkis Jawa Timur	Kemenpora	12 juta
5	2014	Pengaruh Pemberian Sodium Bikarbonat dan Sodium sitrat terhadap Kinerja Olahraga Atlet Bulutangkis Citra raya UNESA	Kemenristek Dikti	75 Juta
6	2013	Peningkatan kekuatan otot lengan bahu melalui pelatihan	Kemenpora	7 juta

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
		push up modifikasi pada <i>ladder drill</i> pada atlet PPLPD Bojonegoro		

d. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Pelatihan manajemen program Latihan olahraga prestasi bagi pelatih olahraga KONI Kabupaten Situbondo	UKT FIO - Jurusan	10 Juta
2	2018	Pelatihan Pemanduan Bakat Melalui Parameter Tes Cabang Olahraga Atletik Di kabupaten Situbondo (Bekerjasama Dengan PEMPROV PASI Jatim)	UKT FIO - Jurusan	10 Juta
3	2015	IbM korban erupsi Gunung Kelud di Desa Pandansari Kecamatan Nganang	Kemenristek Dikti	40 Juta
4	2012	Peningkatan pengetahuan dan ketrampilan guru penjasorkes di kawasan Surabaya Barat melalui pelatihan senam aerobik <i>mix impact</i>	DIPA UNESA	5 juta

e. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor /Tahun	Nama Jurnal
1	Perbandingan dua jenis olahraga pada	5/1/2019; Hal 99-	Sportif:

	pagi dan malam hari terhadap kualitas tidur	112	Jurnal Penelitian Pembelajaran
2	Pengaruh suhu kelembaban relatif terhadap perubahan suhu tubuh latihan	5/1/2017; Hal 103-109	Sport and Fitness Journal
3	Kajian Efektivitas Manajemen Sumber Daya Manusia di Country Club Golf Graha Family Surabaya	6/2/2014, Hal 259-269	Arena
4	Pengaruh Latihan Plyometric Wave Squad dan 5-5-5 squat Jump Terhadap Power pada Pemain BolaVoli Cub Sahabat Sumenep	6/1/2014; Hal 45-55	Arena
5	Aktivitas fisik berkolerasi positif dengan perkiraan usia hidup pada anggota sanggar senam aerobik di surabaya.	5/2/2013, Hal 22-33	Arena

f. Pengalaman Di Bidang Olahraga Disabilitas

No	Kegiatan	Penyelenggara	Tahun
1	Chief (Pimpinan) Classifier pada Pekan Paralympic Pelajar VI (Peparpeda VI) Jawa Timur	Dispora Jatim	2018
2	National Classifier Indonesia Asian Para Games 2018	INAPGOC	2018
3	Tim Penyusun Classification Handbook Indonesia Asian Para Games 2018	INAPGOC	2018
4	Classifier Test Event Indonesia Asian Para Games 2018	INAPGOC	2018
5	On duty Classifier Pekan Paralympic National (Peparnas)	Kemenpora	2017

g. Pengalaman Penulisan Buku

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Kepelatihan Cabang Olahraga Panahan	2018	80	Unipress
2	Cara Mudah Latihan Gym Ball	2015	79	CV Rizky Aulia

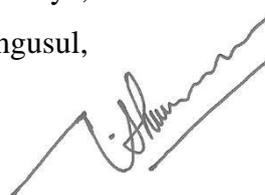
h. Penghargaan dalam 5 Tahun Terakhir (Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Sayta Lencana Satya Karsa (10 tahun pengabdian sebagai PNS)	Unesa	2017

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, Desember 2022

Pengusul,



Kunjung Ashadi, S.Pd.,M. Fis., AIFO

i. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Mochamad Ridwan, S.Pd, M.Pd
2	Jabatan Fungsional	Lektor
3	Jabatan Struktural	
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	198702172015041001
5	NIDN	0017028703
6	Tempat dan Tanggal lahir	Bandung, 17-02-1987
7	Alamat Rumah	Perumahan Kota Damai, Jalan Bungur VII no 6 Rt 01 Rw 11 desa Banyuurip
8	Nomor Telepon/Faks/HP	0821 1887 0966
9	Alamat Kantor	Kampus FIO Unesa Lidah Wetan Surabaya
10	Nomor Telepon/Faks	031-7532571/031-7532579
11	Alamat email	mochamadridwan@unesa.ac.id
12	Lulusan yang telah Dihasilkan	S-1= orang, S-2= orang, S-3= orang
13	Mata Kuliah yang diampu	1. Keterampilan dasar sepakbola 2. Pembelajaran Sepakbola 3. Pembelajarn Inovatif Penjas 4. Berkuda 5. Sepak Takraw

j. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	UPI Bandung	UPI Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Olahraga	Pendidikan Olahraga
Tahun Masuk-Lulus	2005-2009	2011-2013

1. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun terakhir

(Bukan skripsi, Thesis, maupun Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Profil wisudawan FIO angkatan 96	Fakultas	Rp. 15.000.000,-
2	2020	Faktor Yang Berperan Dalam Meningkatkan Performa Akademik Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19	Fakultas	Rp 20.000.000
3	2020	Kondisi Aktivitas Fisik Dan Literasi Kesehatan Mahasiswa Olahraga Dan Non-Olahraga Di Masa Pandemi Covid-19	Fakultas	Rp 20.000.000
4	2020	Tingkat Depresi, <i>Anxiety</i> Dan Stress Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid 19	Jurusa	Rp 10.000.000

**tuliskan sumber pendanaan :Fundamental, Hibah Bersaing, Hibah Pekerti, Hibah Pascasarjana, Hikom, Stranas, Kerjasaa Luar Negeri dan Publikasi Internasional, RAPID, Unggulan Stranas, atau sumber lainnya.*

2. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Sosialisasi Peraturan Futsal Kepada Pelatih Futsal Di Kabupaten Jombang	Fakultas	Rp 12.000.000
2	2019	Peningkatan Sumber Daya Pelatih Futsal Di Kota Mojokerto	Fakultas	Rp 15.000.000
3	2019	Peningkatan Profesionalitas Melalui Pelatihan Penyusunan	Jurusan	Rp 10.000.000

		Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Pjok SD Se- Kabupaten Bojonegoro		
4	2020	Gerakan Peduli Masyarakat (Gelimas) Terhadap Penyandang Disabilitas Netra	Fakultas	Rp 20.000.000
5	2020	Upaya Kepeduliaan Dampak Virus Covid 19 Berupa Pemberian Sembako Terhadap Masyarakat Desa Banyuurip	Jurusan	Rp 15.000.000

**Tuliskan sumber pendanaan : Penerapan Ipteks, Vucer, Vucer Multitahun, Uji, Sibermas, atau sumber lainnya.*

3. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun

Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor /Tahun	Nama Jurnal
1	Meningkatkan keterampilan gerak handspring dengan pembelajaran melalui gaya mengajar inkuiri	Vol 3 no 1 tahun 2017	Sportif
2	Football Learning Outcome Measurement Model Validity, Reliability, And Objectivity	Vol 7 no 4 tahun 2018	Educational Research International
3	Daya Tahan Kardiorespiratory Wasit Futsal Level III	Vol 6 no 4 tahun 2018	Bravo's
4	Motivation Learning of Football: Application Small Sided Games	2019	Proceedings ICESSHum
5	The Influence of Ikie Punch Training on Agility	2019	Proceedings ICESSHum

6	Analisis Biomekanika pada Stroke Nomor 100 Meter Gaya Dada terhadap Swimming Velocity	Vol 9 no 2 tahun 2019	Media Ilmu Keolahragaan Indonesia
7	Aktifitas permainan, cuaca, dan motivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	Vol 2 no 2 tahun 2020	JOPE
8	Persepsi Orangtua Terhadap Sekolah Sepakbola Mitra Surabaya	Vo 5 no 2 tahun 2020	JUARA
9	Analysis of Implementation of Learning Models through Peer Teaching in the 21st Century on Prospective PE Teachers in Indonesia	Vol 13 issue 8 tahun 2020	IJICC
10	Students Depression, Anxiety, and Stress Level: A Case Study in the Sport Education Department	Vol 7 no 8 tahun 2020	International Journal of Multicultural and Multireligious
11	Meningkatkan Motivasi Siswa melalui Penerapan Small Sided Games	Vol 5 no 2 tahun 2020	Sport Area
12	Small sided games meningkatkan kebugaran jasmani dan keterampilan bermain sepakbola	Vol 3 no 1 tahun 2020	JOPE
13	Does Screen Time Decrease Students Physical Activity Levels During COVID-19 Pandemic ?	Vol 58 no 2 tahun 2021	Psychology and Education Journal
14	Impact of Health-Related Lifestyle (HRL) Factors on Student Academic Achievement	Vol 20 no 1 tahun 2021	DEGRES

4. Pengalaman Penyampaian Makalah secara Oral pada Pertemuan/Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Surabaya, Desember 2022

Anggota Peneliti,



(Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd)

Curriculum Vitae Anggota Peneliti

a. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Muhammad Kharis Fajar, S.Pd.M.Pd (L)
2	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
3	Jabatan Struktural	-
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	198904162019031015
5	NIDN	0716048901
6	Tempat dan Tanggal lahir	Tulungagung, 16 April 1989
7	Alamat Rumah	Perumahan Babatan Mukti E-13, Wiyung Surabaya
8	Nomor Telepon/Faks/HP	085791117313
9	Alamat Kantor	Kampus Unesa Lidah wetan 60213 SBY
10	Nomor Telepon/Faks	-
11	Alamat email	muhammadfajar@unesa.ac.id
12	Mata Kuliah yang diampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan Dasar Renang 2. Kepelatihan Cabor Taekwondo 3. Metode Melatih Fisik Taktik dan Teknik Cabor Taekwondo 4. Perencanaan Program Latihan Cabor Taekwondo 5. Sarana prasarana 6. Olahraga Tradisional

b. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Unesa	Unesa	
Bidang Ilmu	Pendidikan Olahraga	Pendidikan Olahraga	
Tahun Masuk-lulus	2007-2011	2012-2014	

Judul Skripsi/Thesis/desertasi	Hubungan Status Gizi Terhadap Konsentrasi Siswa SMPN 1Ngunut Tulungagung	Pengaruh Latihan Plyometrik dan Ladder drill terhadap Power, Kecepatan, dan denyut nadi istirahat pada Atlet Taekwondo Unesa	
Nama Pembimbing/ Promotor	Farida Nurhayati M,Kes	Dr. Wijono, M.Pd. Dr. Himawan, M.Pd	

c. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaa	
			Sumber	Jml (Juta Rp.)
1	2018	Pengaruh latihan Plyometrik terhadap Kebugaran Mahasiswa Universitas Kahuripan Kediri	PDP Dikti	18.000.000
2	2019	Pengaruh status Gizi terhadap Kebugaran Siswa MTSN 3 Tulungagung	PDP DIKTI	19.000.000
3.	2021	PENGEMBANGAN ROAD MAP PENELITIAN VOKASI DALAM UPAYA UNGGUL DIBIDANG KEPELATIHAN OLAHRAGA	PNBP	12.500.000
4	2021	Pengembangan Konsep Managemen Pembinaan Olahraga Renang Berbasis WEB	PNBP	40.000.000

d. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaa	
			Sumber	Jml (Juta Rp.)
1	2020	Peningkatan Kemampuan Fisik Atlet Puslatcap Kabupaten Lumajang Dalam Kondisi Pandemi Covid 19	PNBP	30.000.000

2	2020	Pemberian masker pada pandemi covid 19	PNBP	40.000.000
	2020	Tutorial Exercise From Home Activity Untuk Mempertahankan Kebugaran Dalam Menangani Covid-19	PNBP	10.000.000
	2020	MASKER KAIN UNTUK MENGATASI PENYEBARAN COVID-19 DI SURABAYA	PNBP	40.000.000
			PNBP	
3	2021	Pelatihan Dasar Pelatih Dalam Pendekatan Sports Science Menghadapi PORPROV Pada Era New Normal Di Kabupaten Blitar	PNBP	10.000.000
4	2021	Pelatihan Dasar Pelatih Puslatcap Tulungagung Guna Menghadapi Porprov 2022	PNBP	20.000.000
5	2021	OPTIMALISASI MANAJEMEN PENYELANGGARAAN MULTI EVEN OLAHRAGA BAGI TENAGA PANITIA PELAKSANA PORKAB/PORPROV JATIM VII Tahun 2022 DI KABUPATEN SITUBONDO	PNBP	20.000.000
6	2021	PENINGKATAN KOMPETENSI PELATIH OLAHRAGA DISABILITAS MELALUI PELATIHAN GYM BALL	PNBP	10.000.000
7	2021	PEMBINAAN MASYARAKAT DESA DENGAN PROGRAM PENINGKATAN KEBUGARAN JASMANI	PNBP	10.000.000

e. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Volume/nomor/tahun	Nama Jurnal
1	Pengaruh latihan plyoetrik terhadap kebugaran mahasiswa UKK Kediri	Volume 2/no 2/2019	Koulotus

2	Pengaruh Latihan status Gizi terhadap Motorik Siswa	Volume 2 No 2/2020	Kejora
3	Hubungan Status Gizi Terhadap Konsentrasi Siswa MTSN 3 Tulungagung	Volume 1 no 2/2020	STAND : Journal Sports Teaching and Development

f. Pengalaman di Bidang Olahraga

No.	Kegiatan	Penyelenggara	Tahun
1	Anggota Pickelball	Pengprov Jatim	2020-sekarang

g. Pengalaman Penulisan Buku

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

h. Perolehan HKI dalam 5-10 tahun terakhir

No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/Id

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Penelitian

Surabaya, Desember 2022
Anggota Peneliti

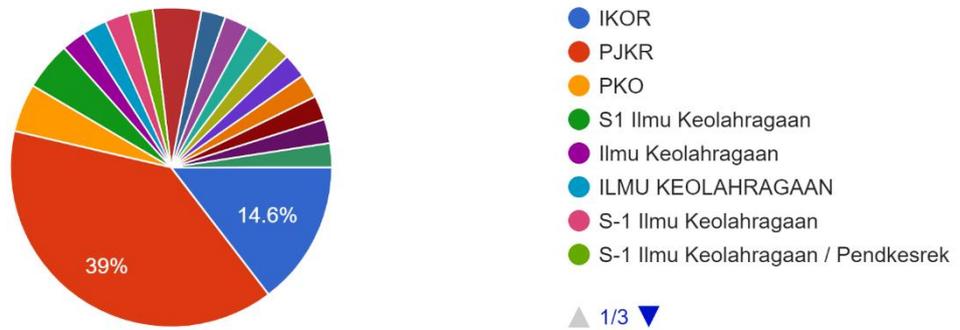


Muhammad Kharis Fajar, M.Pd.
NIP. 198904162019031015

Lampiran – Data Penilaian Pelatihan Oleh mahasiswa

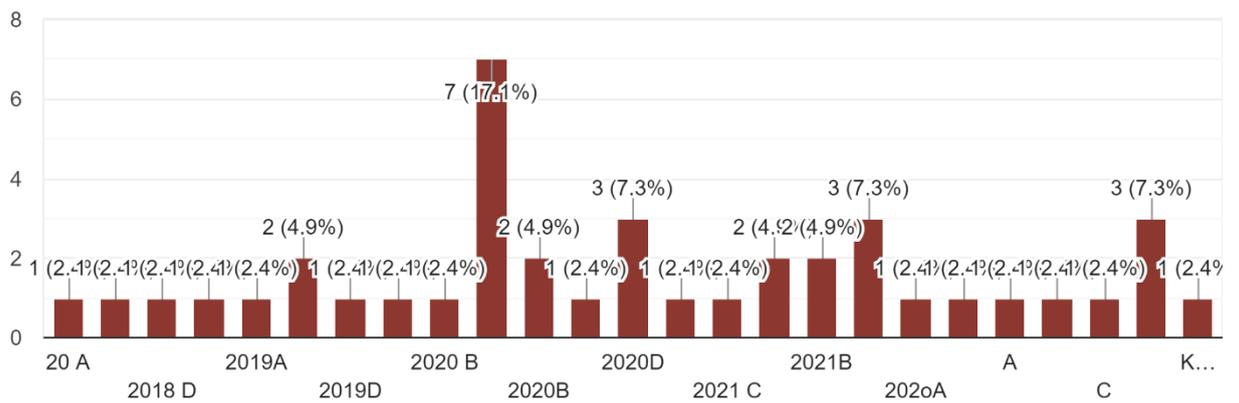
Program Studi/ Jurusan

41 responses



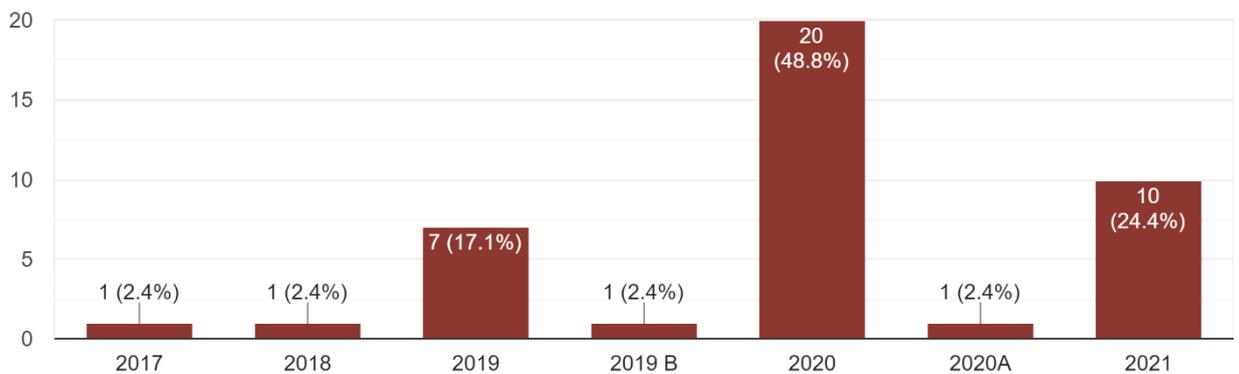
Kelas

41 responses



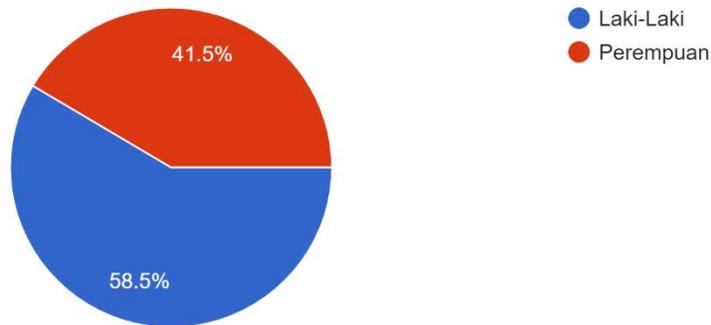
Angkatan Masuk (Tahun)

41 responses



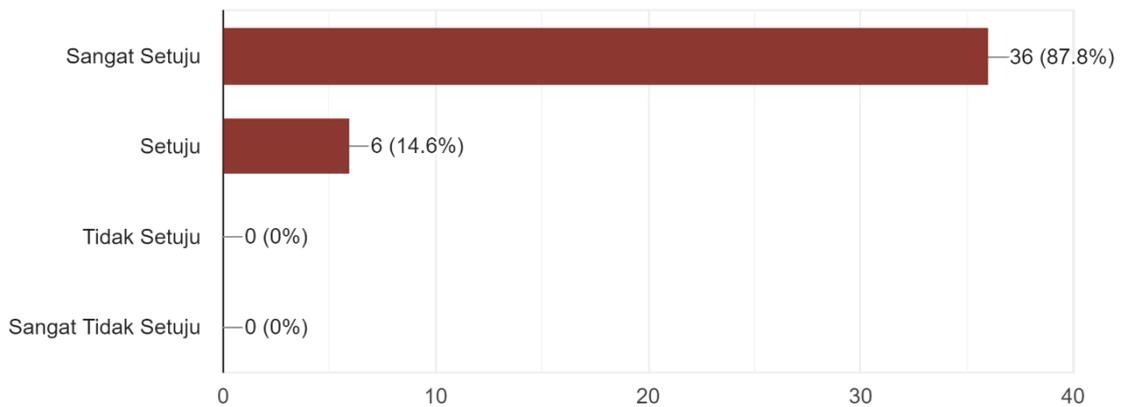
jenis Kelamin

41 responses



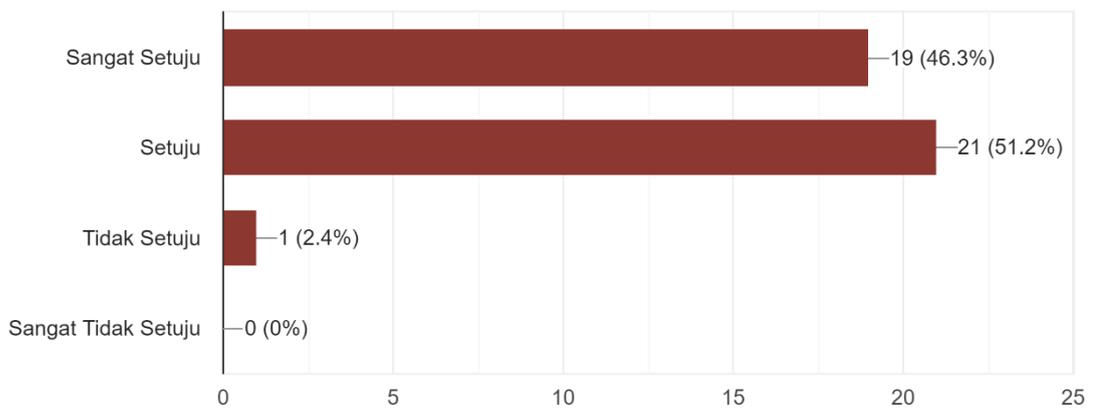
Penting Bagi saya mempersiapkan karir di masa yang akan datang

41 responses



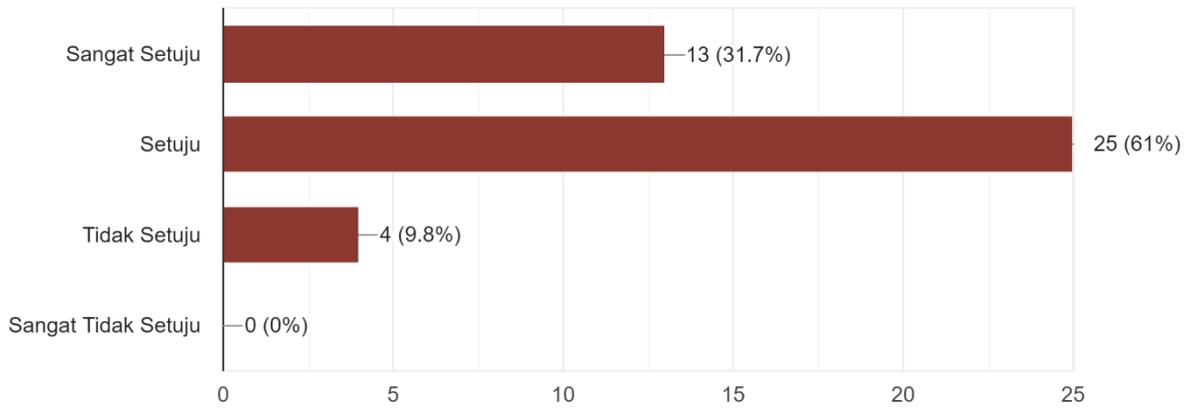
Saya telah mempersiapkan karir saya sebelum saya lulus kuliah

41 responses



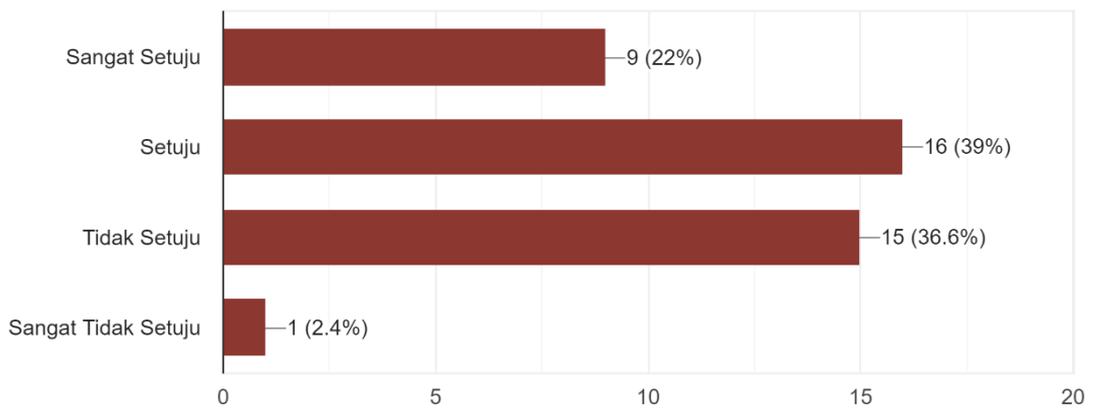
Saya paham betul apa yang akan saya lakukan setelah lulus

41 responses



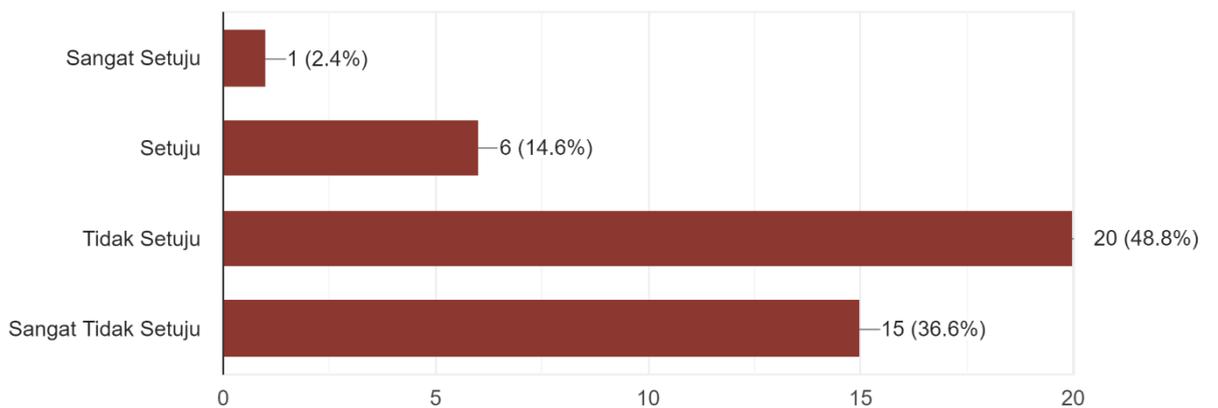
Saya telah memiliki pekerjaan yang memberikan saya penghasilan (saat ini)

41 responses



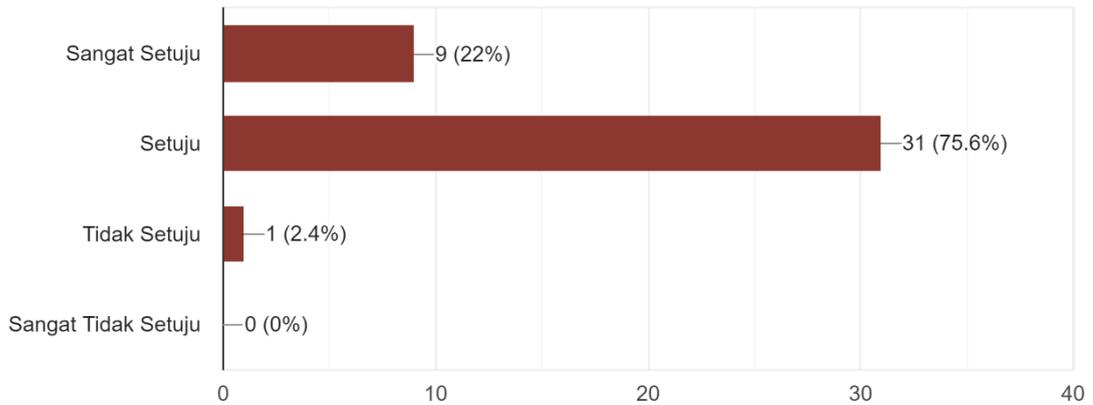
Saya tidak mempersiapkan karir saya di masa yang akan datang karena masih lama mencapai ke sana

41 responses



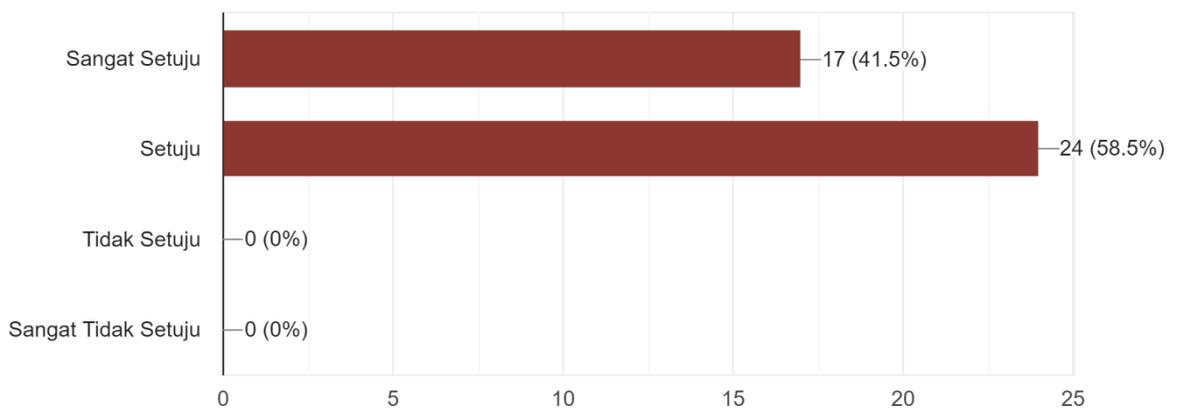
Saya mengetahui berbagai macam profesi keolahragaan yang bisa dilakukan oleh lulusan fakultas ilmu keolahragaan

41 responses



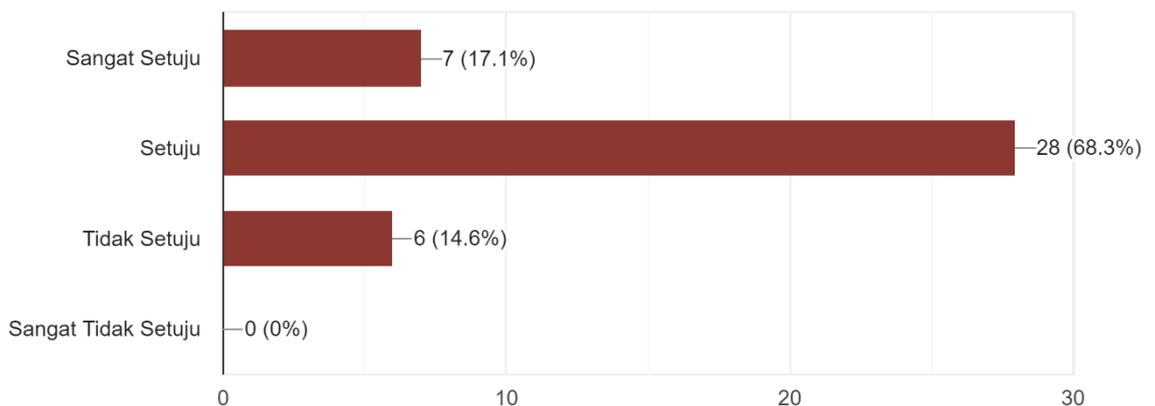
Saya memiliki keterampilan khusus yang bisa saya andalkan untuk menjadi suatu pekerjaan yang menghasilkan

41 responses



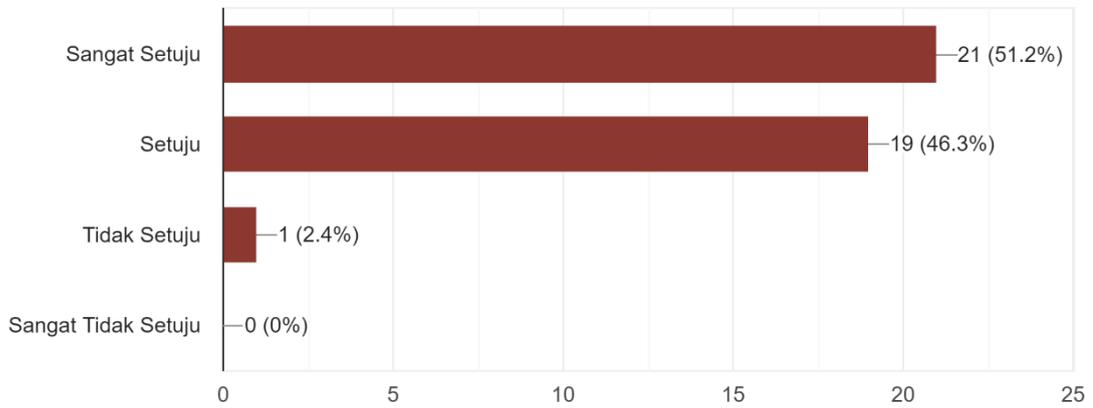
Saya memiliki jiwa usaha/ entrepreneurship

41 responses



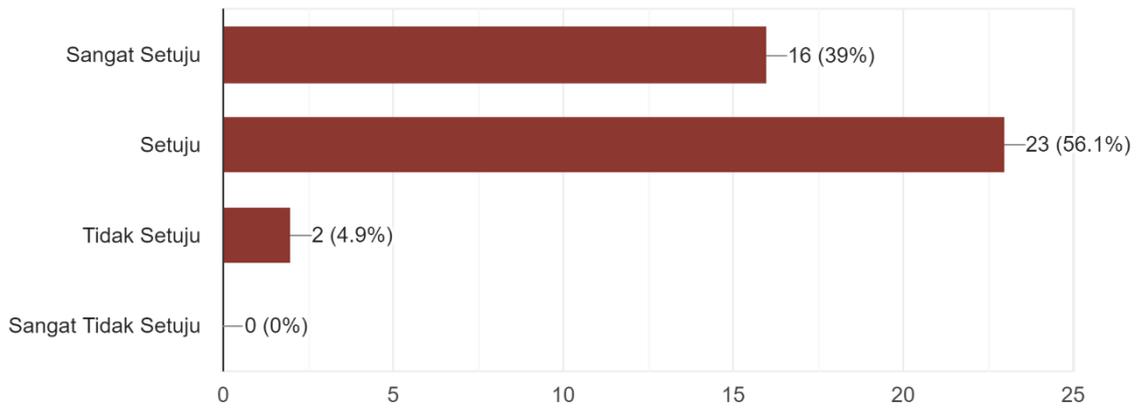
Saya selalu bersemangat dalam mempersiapkan karir masadepan saya

41 responses



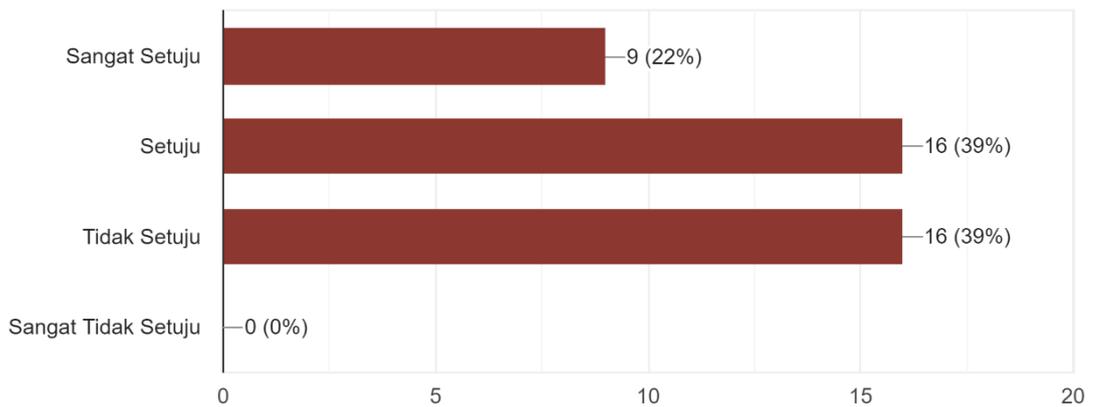
Saya berusaha mencari tahu secara aktif hal-hal yang berhubungan dengan karir saya (misalnya pelatihan wasit, juri, pelatih, pelatihan karir lainnya)

41 responses



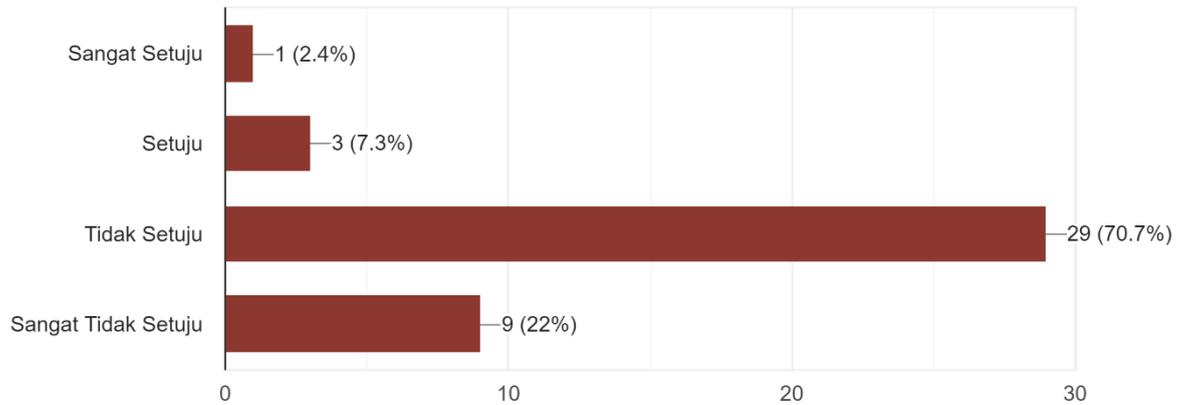
Saya pernah mengikuti pelatihan pengembangan karir

41 responses



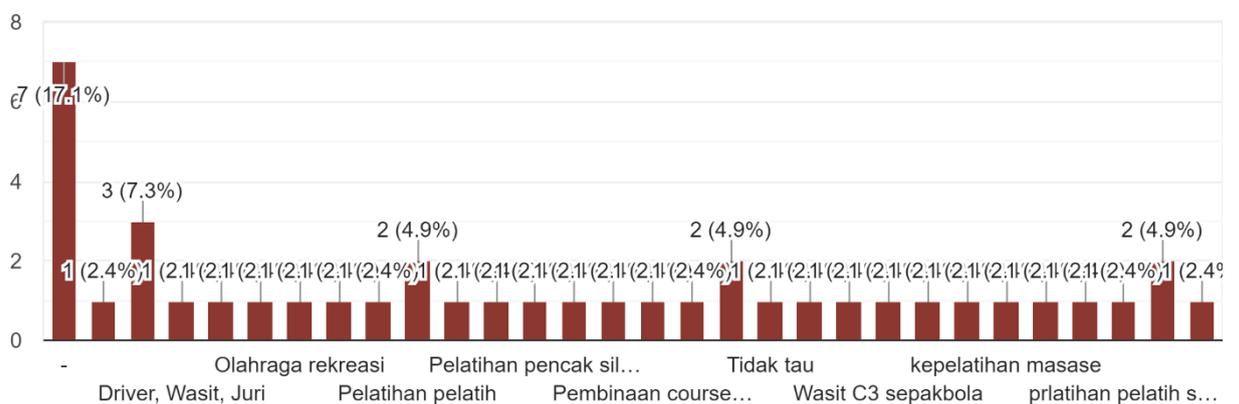
Saya tidak mempunyai keterampilan terhadap salah satu profesi keolahragaan sehingga tidak bisa menentukan jalan karir saya.

41 responses



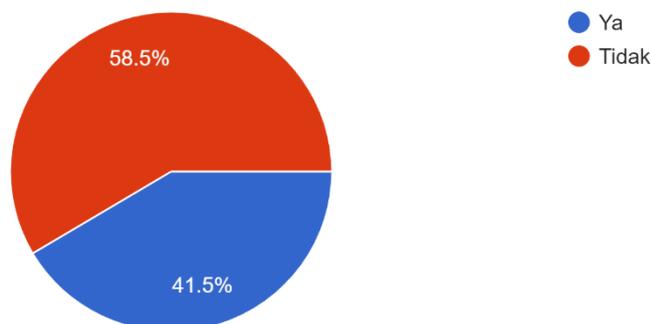
Jenis Pelatihan peningkatan profesi yang pernah anda ikuti (3 tahun terakhir). Mis: pelatihan wasit, juri, massase, dll

41 responses



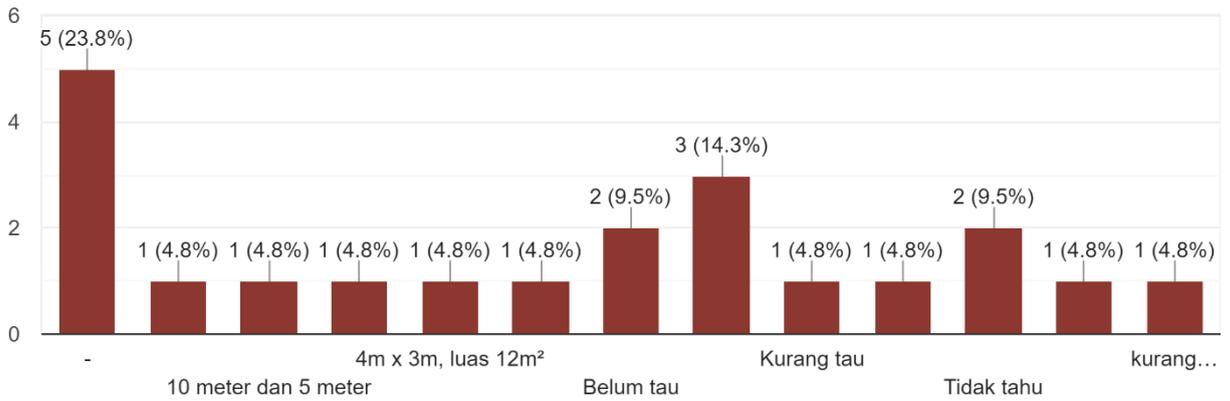
Apakah di Fakultas Anda memiliki ruang khusus yang memfasilitasi pegebangan profesi tenaga keolahragaan/ persiapan memasuki dunia kerja?

41 responses



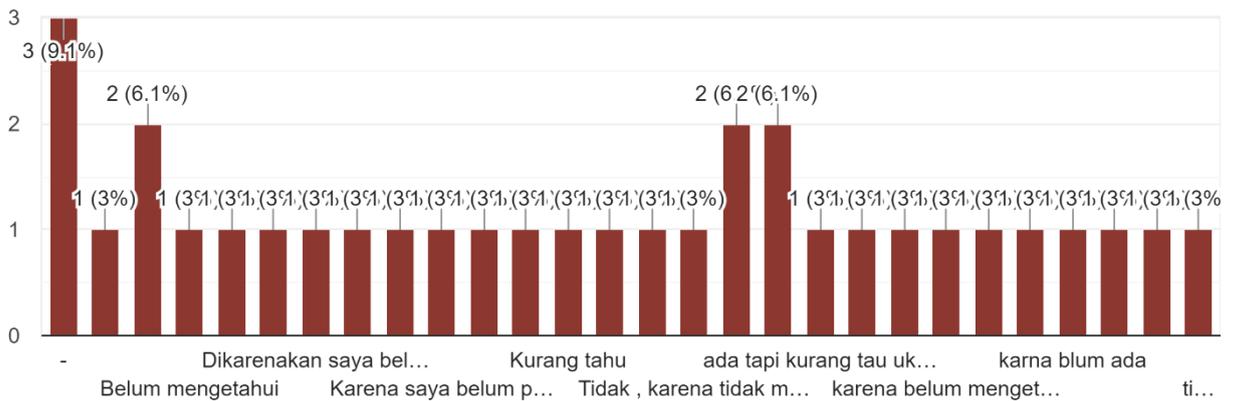
Jika menjawab Ya, berapakah kira-kira luas ruang konseling di Fakultas Anda?

21 responses



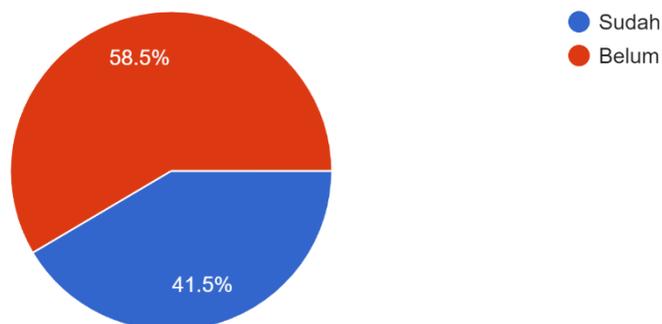
Jika menjawab tidak, mengapa?

33 responses



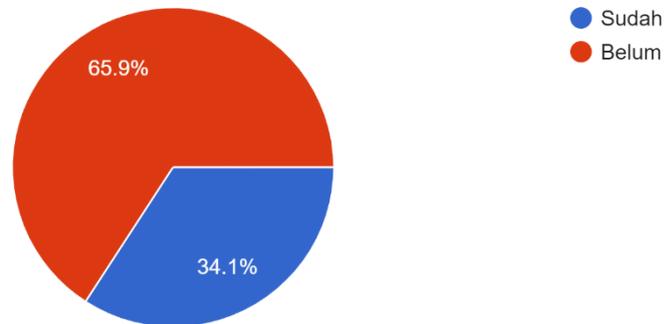
Apakah di Fakultas anda sudah memiliki instrumen untuk rekap hasil kesiapan kerja mahasiswa?

41 responses



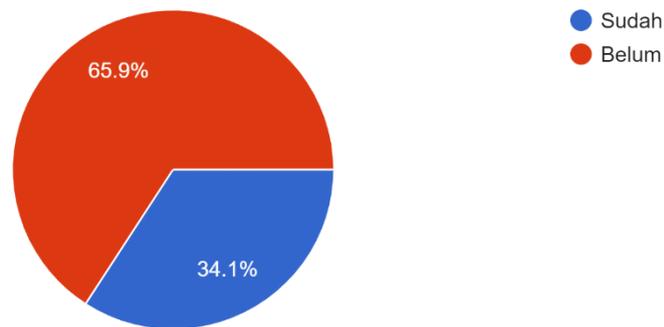
Apakah di Fakultas anda sudah melakukan tes psikologis untuk kepentingan kesiapan kerja yang terstandar?

41 responses



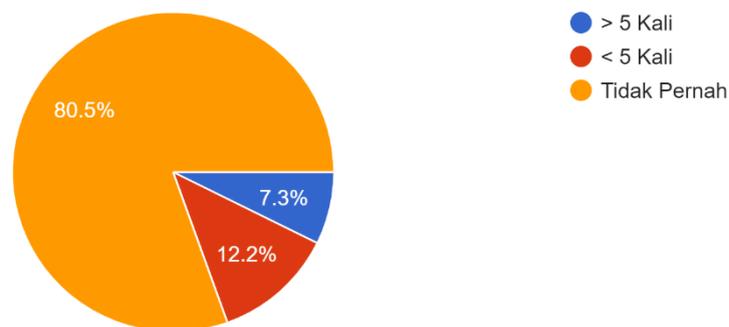
Apakah anda sudah pernah mengikuti pelatihan pengembangan profesi untuk kepentingan kesiapan kerja?

41 responses



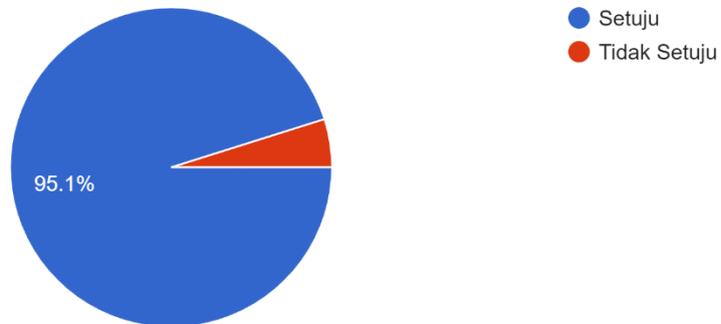
Berapa kali, rata-rata anda datang ke ruang pengembangan profesi untuk konsultasi yang ditangani oleh fakultas per bulan?

41 responses



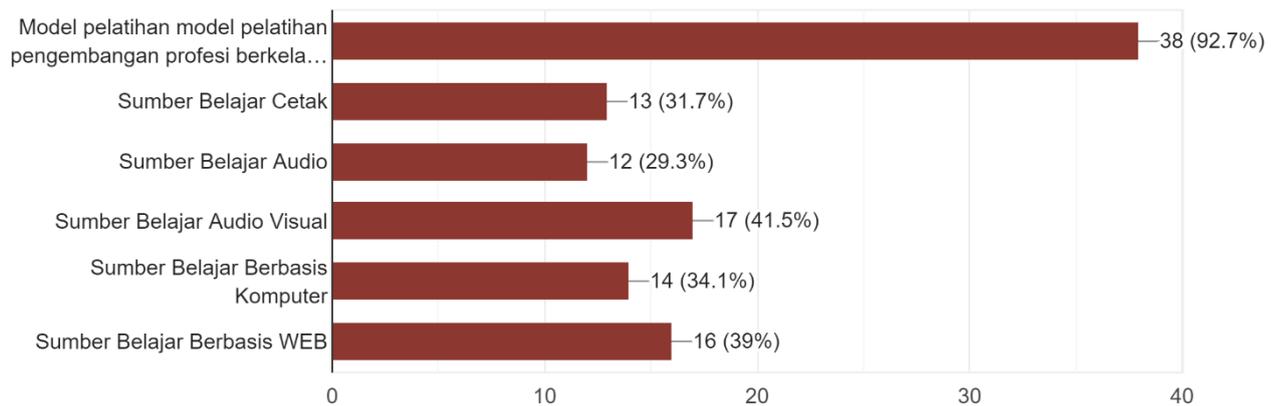
Ada Ide untuk mengembangkan model pelatihan pengembangan profesi berkelanjutan berbasis Future problem solving di fakultas ilmu keolahragaan, apakah Anda setuju?

41 responses



Sumber belajar apa saja yang perlu dikembangkan?

41 responses





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Kampus Lidah, Jalan Lidah Wetan Unesa, Surabaya 60213
Telepon 031-99421834, 99421835, Faksimil : 031-99424002
Laman : www.unesa.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 717/UN38/HK/PP/2022

TENTANG

PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN REKTOR NOMOR 631/UN38/HK/PP/2022
TENTANG PENERIMA PENELITIAN DASAR-PERCEPATAN GURU BESAR (LPPM)
TAHUN 2022

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

- Menimbang : a. bahwa berdasarkan hasil seleksi desk evaluasi dan pemaparan proposal penelitian yang dilakukan oleh panitia seleksi, perlu dilakukan penyesuaian judul Penelitian Dasar-Percepatan Guru Besar (LPPM) Tahun 2022;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Negeri Surabaya Tentang Perubahan Atas Keputusan Rektor Nomor 631/UN38/HK/PP/2022 tentang Penerima Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM) Tahun 2022;
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 92/PMK.05/2011 tentang Rencana Bisnis dan Anggaran Serta Pelaksanaan Anggaran Badan Layanan Umum (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 363);
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 15 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 889);

5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 79 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1858);
6. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor 50/KMK.05/2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Surabaya Pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 461/M/KPT.KP/2018 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Surabaya Periode Tahun 2018-2022;

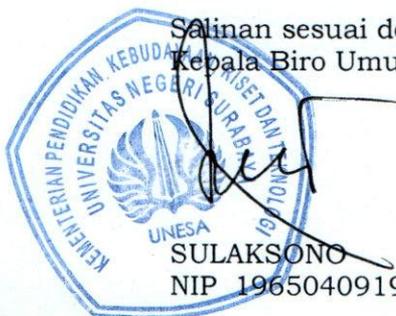
MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TENTANG PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN REKTOR NOMOR 631/UN38/HK/PP/2022 TENTANG PENERIMA PENELITIAN DASAR PERCEPATAN GURU BESAR (LPPM) TAHUN 2022.
- KESATU : Menetapkan Perubahan Judul Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM) Tahun 2022 sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini.
- KEDUA : Keputusan Rektor ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 30 November 2022.

Ditetapkan di Surabaya
pada tanggal 7 Juli 2022
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001



Salinan sesuai dengan aslinya.
Kepala Biro Umum dan Keuangan,

SULAKSONO
NIP 196504091987011001 A

Skema Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar

No.	Skema Penelitian	Fakultas (Ketua)	Jurusan (Ketua)	Judul Penelitian	Nama Tim Peneliti	NIDN	GoI.	Pend.	L/P	Jangka Waktu	Dana Disetujui	Dana 70%	Dana 30%
1	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FT	Pendidikan Teknik Mesin S1	Pengembangan Instrumen Penilaian Program Magang Berbasis Aplikasi Web Pada Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin Unesa	Dr. Djoko Suwito, M.Pd. Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.	0005036509 0715128303	IV/c III/c	S3 S2	L L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
2	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FT	Teknik Mesin S1	SIMULASI NUMERIK ALIRAN PADA SUSUNAN BATERAI PACK LITHIUM-ION SISTEM PENDINGINAN UDARA PADA MOBIL LISTRIK	Dr. A. Grummy Wailanduw, M.Pd., M.T.	0023086203	IV/c	S3	P	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
3	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FT	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan S2	Pengaruh Kemandirian Belajar, Minat Belajar, dan Project Based Learning (PjBl) Berbasis Industri Produk Jasa Terhadap Kompetensi Siswa Melakukan Pekerjaan Produk Jasa Perbaikan Motor Listrik.	Dr. Joko, M.Pd., M.T.	0017026504	IV/c	S3	L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
4	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FIO	Pendidikan Keperawatan Olahraga S1	PENGEMBANGAN MODEL MANAJEMEN PRODUKTIVITAS LULUSAN OLAAHRAGA SEBAGAI PRODUKTIVITAS INDIVIDU	Dr. Imam Marsudi, M.Si. Mochamad Ridwan, S.Pd., M.Pd. Muhammad Kharis Fajar, S.Pd., M.Pd. Kunjung Ashadi, S.Pd., M.Fis., AIFO.	0023036502 0017028703 0716048901 0008098104	IV/c III/b III/b III/b	S3 S2 S2 S2	L L L L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
5	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	VOKASI	Tata Boga D4	PENGARUH MEDIA DIGITAL TERHADAP PENINGKATAN KESIAPAN KERJA DAN JIWA WIRUSAHA MAHASISWA VOKASI: STUDI KASUS TATA BOGA DI INDONESIA	Dr. Any Sutiadiningsih, M.Si.	0024045904	IV/c	S3	P	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
6	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FIP	Bimbingan Dan Konseling S2	PREVALENSI DAN MODEL KAUSAL GANGGUAN PSIKOSOSIALPADA REMAJA BERSEKOLAH	Dr. Eko Darminto, M.Si.	0013055801	IV/c	S3	L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
7	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FT	Pendidikan Teknik Elektro S1	Kontribusi employability skills terhadap peningkatan kemampuan beradaptasi karir mahasiswa Fakultas Teknik mata kuliah MBKM	Dr. Edy Sulistiyono, M.Pd. Puput Wanarti Rusimanto, S.T., M.T. Dr. Lilik Anifah, S.T., M.T.	0020046403 0022067003 0002097901	IV/c IV/a III/c	S3 S2 S3	L P P	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
8	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FMIPA	Kimia S1	MODIFIKASI PERMUKAAN MAGNETIT DENGAN HIBRIDA SILIKA DAN KAJIAN ADSORPSINYA TERHADAP ION Ag(I)	Dr. Amaria, M.Si.	0029066401	IV/c	S3	P	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
9	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FEB	Akuntansi S1	Analisis Penentuan Investasi Pada Saham sebelum Pandemi dan selama Pandemi: Komparasi Capital Asset Pricing Model dan Fama-French Three Factor Model	Dr. Eni Wuryani, S.E., M.Si., CMA.	0016077107	IV/c	S3	P	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
10	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FT	Pendidikan Teknik Elektro S1	Pengaruh Positive Psychological Capital dan Subjective Well-Being terhadap Job Satisfaction Guru Sekolah Menengah Kejuruan	Dr. Tri Wrahatnolo, M.Pd., M.T.	0027016204	IV/c	S3	L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
11	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FMIPA	Pendidikan Biologi S1	POTENSI SENYAWA BIOAKTIF DAUN TAPAK LIMAN (Elephantopus scaber) SEBAGAI ANTI KANKER MELALUI UJI IN SILICO	Dr. Yuliani, M.Si. Firas Khaleyla, S.Si., M.Si.	0021076801 0022059302	IV/c III/b	S3 S2	P	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
12	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FEB	Pendidikan Ekonomi S1	PERAN MODAL SOSIAL, LITERASI DIGITAL, DAN LITERASI FINANSIAL DALAM PEMULIHAN EKONOMI UMKM PASCA PANDEMI COVID-19 DI KOTA MOJOKERTO	Dr. Norida Canda Sakti, M.Si. Ruri Nurul Aeni Wulandari, S.Pd., M.Pd. Eka Indah Nurlaili, S.Pd., M.Pd.	0026066604 0713088901 0716049302	IV/c III/b III/b	S3 S2 S2		Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
13	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FMIPA	Fisika S1	Disain Modul Dielectric Resonator Oscillator (DRO) Menggunakan Komponen Dielektrik Berbasis Magnesium Titanat Untuk Aplikasi Sistem Radar	Dr. Frida Ulfa Ermawati, M.Sc.	0016046701	IV/c	S3	P	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
14	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FMIPA	Pendidikan Sains S3	PERBEDAAN POTENSI FISIKOKIMIA EKSTRAKS BUAH DARI BINAHONG BERBATANG MERAH DAN BINAHONG BERBATANG HIJAU DALAM PENGEMBANGAN SEL SURYA	Dr. I Gusti Made Sanjaya, M.Si. Dr. Pirim Setiarso, M.Si.	0004126505 0027086003	IV/c IV/a	S3 S3	L L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00

LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 717/UN38/HK/PP/2022
TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN REKTOR NOMOR 631/UN38/HK/PP/2022 TENTANG
PENERIMA PENELITIAN DASAR PERCEPATAN GURU BESAR (LPPM) TAHUN 2022
TENTANG PENERIMA PENELITIAN DASAR PERCEPATAN GURU BESAR (LPPM)
TAHUN 2022

Skema Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar

No.	Skema Penelitian	Fakultas (Ketua)	Jurusan (Ketua)	Judul Penelitian	Nama Tim Peneliti	NIDN	Gol.	Pend.	L/P	Jangka Waktu	Dana Disetujui	Dana 70%	Dana 30%
15	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FT	Teknik Mesin S1	Pengembangan dan Pemanfaatan High Quality Bioetanol Limbah Umbi Batang Pisang Raja (Musa Paradisiaca) pada Mesin Bensin Multi Silinder	Dr. Muhaji, S.T., M.T. Rachmad Syarifudin Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.	0013096103 0006128708	IV/c III/b	S3 S2	L L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
16	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FEB	Pendidikan Ekonomi S2	PENGARUH CORONAVIRUS (COVID 19) TERHADAP DAYA BELI, PENGANGGURAN DAN KEMISKINAN DI INDONESIA	Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Albrian Fiky Prakoso, S.Pd., M.Pd. Eka Hendi Andriansyah, S.Pd., M.Pd.	0018115803 0015118901 0711048602	IV/c III/c III/b	S3 S2 S2	L L L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
17	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FISH	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan S1	Pemberdayaan Pendidikan bagi Anak Jalanan Perempuan Non Rumah Singgah melalui Sekolah Jalanan Srikandi di Surabaya	Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si. Rojili Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A.	0025086704 0002058504	IV/c III/b	S3 S2	P L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
18	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FIP	Bimbingan Dan Konseling S2	Pengembangan Biblioedukasi dan Sosiodrama Resolusi Konflik Untuk Meningkatkan Persepsi dan Sikap Positif Siswa Dalam Mengelola Konflik	Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.	0015037202	IV/c	S3	L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
19	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FISH	Pendidikan IPS S2	PEDAGOGIK TRANSFORMATIF Kajian Alienasi Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri se-Jawa Timur	Dr. Agus Suprijono, M.Si. Dr. Wisnu, M.Hum. Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd. Riyadi, S.Pd., M.A.	0011016705 0004056411 0408018801 0020068601	IV/c III/b III/c III/b	S3 S3 S3 S2	L L L L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
20	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FIP	Pendidikan Dasar S3	Pengembangan Konseling Integratif Untuk Membantu Siswa Korban Bullying	Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	0003056807	IV/c	S3	L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
21	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FBS	Pendidikan Seni Budaya S2	KEPEMIMPINAN HERI LENTHO DAN TATA KELOLA PENTAS KIDUNG TENGGER PADA EKSTIKA BROMO	Dr. Hj. Warih Handyaningrum, M.Pd.	0026096002	IV/c	S3	P	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
22	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FIO	Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi S1	PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES KEBUGARAN JASMANI	Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. Muchamad Arif Al Ardhha, S.Pd., M.Ed.	0014127401 0009019004	IV/c III/b	S3 S3	L L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
23	2022 Penelitian Dasar Percepatan Guru Besar (LPPM)	FMIPA	Pendidikan Sains S1	STUDI TENTANG PENGGUNAAN BERBAGAI KONSEPSI ALTERNATIF OLEH MAHASISWA CALON GURU IPA SAAT PEMECAHAN MASALAH FISIKA DAN UPAYA PENGATASANNYA	Dr. Wahono Widodo, M.Si. Muhamad Arif Mahdiannur, S.Pd., M.Pd.	0010096807 1128018902	IV/c III/b	S3 S2	L L	Juni - November	Rp50,000,000.00	Rp35,000,000.00	Rp15,000,000.00
TOTAL											Rp1,150,000,000.00	Rp805,000,000.00	Rp345,000,000.00



Ditetapkan di Surabaya
Pada tanggal 7 Juli 2022
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001